

«Согласовано»  
Заведующая ОО МО  
Мамско-Чуйского района

Бек Н. А. Бек

«01» сентября 2014г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Мамская СОШ»

Теймурова И. К. Теймурова

«01» сентября 2014г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения

«Мамская средняя общеобразовательная школа»

П. Мама, Мамско-Чуйского района Иркутской обл.

на 2014-2020 годы

П. Мама

2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Паспорт программы развития.</b>                                 | <b>3 стр</b>  |
| <b>1. Информационно-аналитическая справка о школе.</b>             | <b>5 стр</b>  |
| <b>2. Концепция развития МКОУ "Мамская СОШ" на 2014-2020 годы.</b> | <b>21 стр</b> |
| <b>3. Мероприятия программы.</b>                                   | <b>23 стр</b> |
| <b>4. Ожидаемые результаты.</b>                                    | <b>24 стр</b> |

## Паспорт Программы развития

МКОУ «Мамская средняя общеобразовательная школа»

на 2014-2020 годы.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Полное наименование Программы       | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мамская средняя общеобразовательная школа»   |
| Основания для разработки Программы. | Конституция РФ.<br>Конвенция о правах ребенка.<br>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".<br>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы.<br>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;<br>основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.<br>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. |
| Статус Программы                    | Школьная  |
| Заказчик Программы                  | Педагогический коллектив школы  |
| Основной разработчик программы      | Коллектив учителей, администрация школы.  |
| Исполнитель программы               | Коллектив учителей, администрация школы.  |
| Участники Программы                 | Семьи учащихся, педагогический коллектив школы, общественные и социальные партнеры школы (детские сады, детско – юношеский клуб физической подготовки, районный Дом детского творчества, Детская музыкальная школа и др.)   |
| Управление Программой               | Педагогический совет школы, методические объединения учителей – предметников, Совет школы.  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Контроль хода реализации Программы | Администрация школы, Педагогический совет школы, методические объединения учителей – предметников, Совет школы.   |
| Сроки реализации Программы         | Начало реализации - сентябрь 2014 г<br>окончание декабрь – 2020 г.  |
| Составители                        | Руководители МО   |
| Цель Программы                     | Создание оптимальных социально – педагогических условий для самоопределения и самореализации обучающихся? сохранение здоровья обучающихся в соответствии с требованиями современного общества.  |
| Задачи Программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образования соответствующего новым ФГОС.</li> <li>2. Развитие творческой среды для поддержки одаренных детей.</li> <li>3. Создание условий сохранению здоровья обучающихся.</li> <li>4. Совершенствование материально – технической базы школы.</li> </ol>   |
| Предполагаемые результаты          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования в ходе внедрения новых государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Информатизация образовательного процесса школы, овладение новыми компьютерными технологиями учителями – предметниками.</li> <li>3. Улучшение здоровья обучающихся.</li> <li>4. Подключение к локальной сети всех предметных кабинетов школы.</li> </ol>  |
| Этапы реализации Программы         | <p><i>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><i>Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) –</i></p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><i>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- <i>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</i></li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>  |
| Сайт школы          | <a href="http://mamskyashkola.ucoz.ru">http://mamskyashkola.ucoz.ru</a>  |

### 1. Информационно-аналитическая справка о школе.

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Мамская средняя общеобразовательная школа» принят на собрании коллектива школы, протокол № 3 от 08.02.2010г., утвержден постановлением мэра Мамско-Чуйского района № 30 от 09.02.2010г., зарегистрирован 17.02.2010 г. (дополнения в Устав 16.12.2010)
- Свидетельство о государственной аккредитации 38 АА № 000501, регистрационный номер 1724 от 11.05.2012 г.
- Лицензия серия РО № 043903, регистрационный номер 4603 от 23.03.2012 г. Срок действия – бессрочная, в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

|   |   |
|---|---|
| № | <b>Образовательные программы, направления и специальности</b> |
|---|---|

|    | образования                        | образовательной программы   | программы (основная, дополнительная)                                 | освоения                         |
|----|------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Начальное общее образование        | Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII видов)  | основная   | 4 года                           |
| 2. | Основное общее образование         | Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII видов)   | основная   | 5 лет                            |
| 3. | Среднее (полное) общее образование | Среднее (полное) общее образование  | основная   | 2 года                           |
| 4. | Среднее (полное) общее образование | Среднее (полное) общее образование  | основная   | 3 года                           |
| 5. | Начальное Общее образование        | Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: начальное общее образование  | основная   | 4 года                           |
| 6. | Основное общее образование         | Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: основное общее образование   | основная   | 5 лет                            |
| 7. |                                    | Дополнительные образовательные программы:<br>Физкультурно – спортивной направленности:<br>- Футбол<br>- Баскетбол<br>- Волейбол<br>- Хоккей<br><br>Художественно – эстетической | дополнительная<br>дополнительная<br>дополнительная<br>дополнительная | 1 год<br>1 год<br>1 год<br>1 год |

|  |                   |                |       |
|--|-------------------|----------------|-------|
|  | направленности:   |                |       |
|  | -«Мягкая игрушка» | дополнительная | 1 год |
|  | - «Умелые руки»   | дополнительная | 1 год |
|  | - Оформительский  | дополнительная | 1 год |

На 01.09.2014 года в 23 классах-комплектах обучалось 436 учащихся.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

#### **Конкурентные преимущества школы.**

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Удовлетворительное качественное образование на всех уровнях обучения.

За период реализации предыдущей Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Решены основные задачи и получены следующие результаты в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности:

- за счет введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного

образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, обеспечивающее их дальнейшее обучение в СПО и НПО.

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в некоторых случаях завоевывали призовые места;

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональная организация учебного процесса;

- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах. В 2014-2015 учебном году в 5-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования", соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по ступеням обучения.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах;
- сохранение предметов регионального компонента в условиях работы по 6-дневной учебной неделе;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка; технологии, физической культуры.

#### **Материально-техническая база**

Основное здание школы сдано в эксплуатацию в 1982 году. За последние годы в каждый класс приобретена новая классная доска и над каждой доской установлен софит. За последний год в школу поступил аппаратно - лабораторное оборудование № 1 и № 2. Отремонтированы и восстановлены сан. узлы в правом и левом крыле школы. Приобретено шесть мультимедийных проекторов и сделан заказ еще на семь проекторов и семь экранов. Обновлен учебный фонд на 61%. Годовое содержание школы составляет по факту 44122457,55 рублей. Расходы бюджета включают следующие:

|  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Увеличение стоимости основных средств         | -309585,60 руб.    |
| 2. Заработная плата работников школы             | - 28648199,20 руб. |
| 3. Прочие выплаты                                | - 447700,00 руб.   |
| 4. Начисления на заработную плату                | - 8302646,30 руб.  |
| 5. Услуги связи                                  | -32569,10 руб.     |
| 6. Транспортные услуги                           | -414300,00 руб.    |
| 7. Коммунальные услуги                           | - 1095795,00 руб.  |
| 8. Работы и услуги по содержанию имущества       | - 169944,01 руб.   |
| 9. Заработная плата (площадка, летняя занятость) | -872523,36 руб.    |
| 10. Начисления на заработную плату               | - 216419,19 руб.   |
| 11. Прочие расходы                               | -197055,27 руб.    |
| 12. Увеличение стоимости мат. запасов (питание)  | -2528429,90 руб.   |
| 13. Приобретено учебной литературы               | - 190170,00 руб.   |

14. Прочие работы и услуги

- 639857,74 руб.

**Количество классов-комплектов и учащихся в 2014 году**

|  | <b>01.09.2014</b> |            |
|--|-------------------|------------|
|  | Кл.-копл          | Уч-ся      |
| 1 кл.  | 2                 | 28         |
| 2 кл.  | 2                 | 45         |
| 3 кл.  | 2                 | 45         |
| 4 кл.  | 2                 | 40         |
| 5 кл.  | 2                 | 40         |
| 6 кл.  | 2                 | 45         |
| 7 кл.  | 2                 | 43         |
| 8 кл.  | 1                 | 26         |
| 9 кл.  | 2                 | 42         |
| 10 кл.   | 2                 | 31         |
| 11 кл.   | 2                 | 26         |
| СК 8 вида  | 1                 | 13         |
| СК для детей с глубокой и умеренной умственной отсталостью | 1                 | 12         |
| <b>Итого по школе</b>                                      |                   | <b>436</b> |

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и

учащиеся МКОУ «Мамская СОШ» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МКОУ «Мамская СОШ» социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы;
- анкетирование родителей;
- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание

достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

### **Государственно-общественное управление школой.**

МКОУ «Мамская СОШ» проводит работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- совет школы;
- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- классные родительские собрания;
- органы ученического самоуправления.

На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование работы совета школы.
2. Согласование Программы развития школы.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение школы из бюджетных источников.
4. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками, питанием.
5. Подготовка школы к началу нового учебного года, проведение новогодних праздников.
6. Ежегодное согласование Публичного доклада школы за истекший учебный год.

### **Мониторинг участия в предметных олимпиадах**

**2011 – 2012** учебный год принимало участие в муниципальном туре ОШ 55 обучающихся, призерами стали – 46 обучающихся.

Победители районных олимпиад: Кунгурова Алена – технология

Концевых Мария -технология

**2012 – 2013** учебный год принимало участие в муниципальном туре ОШ 32 обучающихся призерами стали – 21 обучающийся.

Победители – 11 обучающихся.

**2013 – 2014** учебный год принимало участие в муниципальном туре ОШ 41 обучающийся, призерами стали – 21 обучающийся.

Победители – 5 обучающихся. Из них Кунгурова Алена на региональном уровне по технологии заняла второе место.

### **Наличие в школе условий для урочной и внеурочной работы с обучающимися.**

Материально техническое оснащение школы позволяет реализовать все основные направления работы школы. В школе оборудованы кабинеты: две библиотеки с традиционными и цифровыми источниками информации, два компьютерных класса в единой локальной сети с 24 точками Интернет – доступа. Оборудованы и ежедневно функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая, два спортивных зала, тренажерный зал.

### **Воспитательная система школы. (кратко)**

Куратором школы по реализации воспитательного процесса является заместитель директора по УВР. В тесной связи с которым работает педагог-организатор, социальный педагог, психолог школы.

*Цель* воспитательной работы школы: создание комфортных условий для развития личности, наиболее полного выявления индивидуальности каждого школьника в условиях свободного выбора учебных программ. Основными в организации воспитательного процесса в школе является системный, деятельный и личностно – ориентированный подход. Воспитательная работа школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя: патриотическое, нравственное и художественно – эстетическое воспитание, формирование гражданской позиции и развитие традиций поддержки здорового образа жизни.

Традиции как фактор формирования личности и стиля школы.

| Направления воспитания     | Традиции  |
|----------------------------|---|
| Нравственно-патриотическое | Классные часы, уроки Мужества, праздники, Вахта Памяти, акции, встречи с ветеранами ВОВ, тематические Брейн-ринги, праздничные программы к 9 Мая. |
| Художественно-эстетическое | Конкурс чтецов, классные часы. Новогодние спектакли. Конкурс патриотической песни. Праздник к юбилею Ю.Лермонтова.                                |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Познавательное                  | Экологические праздники, викторины.   |
| Спортивно-оздоровительное       | Туристический слет, многодневные походы. Дни здоровья. Игра «Зарница». Защита проекта «Малые олимпийские игры».                               |
| Организационно-трудовая         | Субботники, благоустройство школьной территории.  |
| Культурно-массовая деятельность | День знаний, День самоуправления, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшеклассники, последний звонок, выпускной вечер. |

### **Наличие органов ученического самоуправления.**

В школе работает Совет дела для обучающихся 5-8 классов и Совет старшеклассников 9-11 класс. На своих заседаниях обучающихся:

1. рассматривают наиболее актуальные проблемы школьной жизни, обсуждают вопросы организации коллективно – творческих дел.
2. подводят итоги конкурса «Лидер класса», «Лучший класс».

В школе организованы и работают кружки художественно-эстетического направления – «Мягкая игрушка», «Умелые руки», Художественная роспись.

Физкультурно-спортивного направления – Мини-футбол, Хоккей, Баскетбол, СМГ.

### **Организация профилактической работы.**

С целью обеспечения прав учащихся и профилактики правонарушений, вредных привычек, в школе работает Совет профилактики, который решает следующие задачи: защита прав обучающихся, охрана здоровья обучающихся, социальная работа с детьми группы риска; социальная работа с неблагополучными семьями; профилактика вредных привычек и правонарушений; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, наркомании, правонарушений; Дни здоровья, туристические слеты, тематические классные часы, конкурсы газет, плакатов, презентации. Данные мероприятия проводятся в рамках работы школьного наркопоста.

С детьми «группы риска» и неблагополучными семьями проводится систематическая индивидуальная работа, обследование жилищных условий.

Выше перечисленная систематическая работа дает положительные результаты: уменьшилось количество обучающихся стоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

### **Использование в школе здоровьесберегающих технологий.**

Основные формы работы направлены на сохранение физического и психического здоровья школьников всех уровней обучения, принятые в школе:

1. Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса: проведение уроков физкультуры с учетом групп здоровья обучающихся, проведение физкультминуток на уроках, упражнение для глаз.
2. Санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
3. Организация режима горячего питания.  
Беседы с приглашением специалистов о вреде курения, наркомании, токсикомании.
4. Открытие двух групп СМГ по основным направлениям хронических заболеваний обучающихся.
5. Систематическое проведение Дней здоровья.
6. Профилактика травматизма.
7. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.
8. Проведение ежегодных медицинских осмотров обучающихся.
9. Проведение в школе праздника «Малые олимпийские игры» приуроченного к открытию зимней Олимпиады в Сочи.

Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

#### **Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.**

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:

- нарушениями зрения;

- расстройствами опорно-двигательного аппарата;

- нервно-психическими нарушениями;

- вегетативными расстройствами;

- эндокринными расстройствами;

- патологией органов пищеварения.

3. Количество дней, пропущенных по болезни.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В настоящее время в школе работает 41 педагог (5 мужчин и 36 женщин). Высшее образование имеют 54% учителей; н/высшее образование имеют 13 % учителей; и среднее специальное образование имеют 24% учителей. Первую квалификационную категорию имеют 24 чел., 2 категорию 6 чел. Не имеют категории – 11 чел.

Один учитель награжден орденом «Октябрьской революции», один орденом «Знака почета», нагрудным знаком «Почетный работник образования» награждено 8 учителей, «Отличник посвящения» - 3 учителя, награждено грамотой ГУОПО – 7 учителей, грамотой Министерства образования награждено 5 учителя.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в ИПКРО и ИРО Иркутской области. За последний год прошли курсы повышения квалификации при ИПКРО г. Иркутска 31 учитель. Дистанционные курсы по предмету окончил 10 учителей. Средний стаж работы составляет 28 лет. Средний возраст педагогов 47 лет.

Показателем профессионализма современного учителя является его участие в различных профессиональных конкурсах, виртуальных сообществах. Педагоги нашей школы приняли участие в подобных мероприятиях:

1. Власова О. В. - областной конкурс «Первый учитель», премия Губернатора.
2. Ибергарт Д. П. – областной конкурс «Первый учитель», премия Губернатора.
3. Аксенова М. Н. – районный конкурс «Учитель года», I место. Сертификат участника областного конкурса «Учитель года».
4. Константинова С. И. - Участник III регионального конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики».
5. Бармина И. Н., Каурцева Н. Н. – региональный конкурс образовательных программ и методических разработок по организации патриотического воспитания и гражданского образования детей и молодежи образовательных учреждений Иркутской области.

6. Власова О. В., Каурцева Н. Н. - Муниципальный патриотический конкурс «Мы наследники Победы», I место
7. Шумарин А. В., Каурцева Н. Н. - Всероссийский конкурс «20 лет Конституции РФ».

### **Состояние и результативность методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Мамская СОШ» завершил работу над единой методической темой: «Развитие познавательной активности обучающихся в процессе обучения».

**Цель методической работы:** Изучить различные методы и приёмы развития познавательной активности обучающихся в процессе обучения.

#### **Решаемые задачи:**

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования.
- Обеспечение непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени развития.
- Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебного, научно-методического и дидактического материала.
- Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
- Овладеть педагогическими технологиями (элементами технологий) в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствовать педагогическое мастерство работников образовательного учреждения через разнообразные формы методической работы;
- Изучить различные методы и приемы развития познавательной активности обучающихся в процессе обучения

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- подбор и расстановка кадров
- работа с методическими объединениями
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2013 – 2014 учебном году в методической работе школы использовались следующие **формы** методической работы:

- самообразование
- презентации
- диагностирование
- открытые уроки
- педагогические советы
- тематические семинары методических объединений
- обзор научной, педагогической литературы
- методические недели
- доклады, выступления.

Методическая работа школы строится на основе методических объединений педагогов. Каждое МО осуществляет свою деятельность, опираясь на главную цель и задачи методической работы школы, руководствуясь Уставом школы и локальным актом «Положение о методическом объединении школы». Каждое МО выбирает наиболее приемлемые и эффективные формы работы.

В школе работали следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов (рук. Ибергарт Д. П.)
- МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка (рук. Никифоренко Д. И.)
- МО учителей математики, информатики, физики (рук. Константинова С. И.)
- МО учителей географии, биологии, химии (рук. Зайцева А. Н.)
- МО учителей истории и обществознания (рук. Шумарин А. В.)
- МО учителей физкультуры, ОБЖ (рук. Мозер М. В.)
- МО учителей технологии, ИЗО, черчения (рук. Грачева Е. Ю.)

Работа МО решала ряд важных задач:

- Разработка рабочих программ на основе современных стандартов образования и примерных программ;
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и исследовательской работы;

- Наставничество;
- Повышение профессиональной квалификации педагогов;
- Обобщение передового педагогического опыта (ППО);
- Анализ контрольных работ, срезов, мониторингов;
- Разработка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. В своей деятельности МО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи в межкурсовой период. На базе школы проводятся методические семинары, предметные недели, учителя активно участвуют при проведении «Дня открытых дверей». Педагоги с детьми в конкурсах и олимпиадах, проводят работу по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ. Педагоги являются активными участниками районных методических семинаров. Планы проведения методических мероприятий в основном выполняются. Активизируется работа по распространению опыта, проведению мастер-классов, публикаций учителей школы. По окончании учебного года все руководители МО представили отчеты в учебную часть.

#### **Внутришкольный контроль: система, план ВШК, связь с основными направлениями работы учреждения.**

ВШК внутри школы осуществляется на основании локального акта школы: «Положение о внутришкольном контроле» разработанного в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», письмами Минобрнауки России от 10.09.1999 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 7.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».

Цели ВШК: совершенствование деятельности образовательного учреждения; повышение мастерства педагогического состава; улучшение качества образования в школе и формировании компетенции учащихся; обеспечение преемственности всех уровней образовательной системы. В планах ВШК предусмотрены различные виды контроля: вводный, текущий, итоговый; методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, хронометраж, письменная проверка знаний, тест, контрольная работа, проверка документации, оперативный разбор; формы контроля: административный, классно-обобщающий, персональный, фронтальный, тематический, обзорный, мониторинг.

Объектами ВШК школы является: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, психологическое состояние, социальная защита и здоровье сбережение, инновационная и экспериментальная деятельность. Посредством ВШК

прослеживаются основные направления работы школы: подготовка к итоговой аттестации; работа со школьной документацией; работа педагогических кадров; учебно-материальная база; состояние преподавания учебных предметов; состояние знаний, умений и навыков учащихся; подготовка к педагогическим советам. Внутришкольный контроль разрабатывается на основе анализа работы школы за год и корректируется в течении учебного года в соответствии с возникающей необходимостью.

Контроль осуществляется заместителями директора, руководителями методических объединений, опытными педагогами наставниками. Все виды контрольных и проверочных работ анализируется поэлементно, результаты анализа представляются графически.

Итоги ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, на совещаниях при завучах, малом педагогическом совете, административных совещаниях, на которые приглашаются обучающиеся совместно с родителями (законными представителями). План ВШК является основой плана работы школы на каждый месяц. По итогам составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

#### **Наличие в школе условий для урочной и внеурочной работы с обучающимися.**

Материально техническое оснащение школы позволяет реализовать все основные направления работы школы. В школе оборудованы кабинеты: две библиотеки с традиционными и цифровыми источниками информации, два компьютерных класса в единой локальной сети с 24 точками Интернет – доступа. Оборудованы и ежедневно функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая, два спортивных зала, тренажерный зал.

#### **Формулировка ключевой проблемы.**

На период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

#### ***Проблемы деятельности школы и направления повышения качества учебно-воспитательной системы.***

| № | Проблемы | Направления повышения качества учебно-воспитательного |
|---|----------|---|
|---|----------|---|

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | процесса  |
| 1. | Повышения качества обучения на основном и старшем уровне школы       | Дифференцированное обучение, расширение практики ведения «Портфолио обучающихся», использование ИКТ – технологий на уроках.   |
| 2. | Повышение мотивации обучающихся к обучению и творческой деятельности | Повышение квалификационного уровня учителей, разработка творческих подходов к обучению  |
| 3. | Формирование траекторий обучения и воспитания одаренных детей        | Участие в интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.  |
| 4. | Здоровьесбережение обучающихся                                       | Продолжение мониторинга здоровья, совершенствование системы питания школьников.   |
| 5. | Совершенствование управление школой                                  | Внедрение электронной документации, создание школьного сайта, создание локальной сети в школе, совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. |

## 2. Концепция развития МКОУ «Мамская СОШ» на 2014-2020 годы.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

#### **Философия школы.**

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

*Принцип развития;*

*Принцип эволюционного характера изменений.* Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития. Школа должна

быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

*Принцип реализуемости Программы развития;*

*Принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.*

### **3. Мероприятия программы (кратко)**

#### **Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

#### **Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

#### **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

| Направления                         | Мероприятия  | Сроки       | Ответственные          |
|-------------------------------------|--|-------------|------------------------|
| Изменения в содержании образования. | 1. Модернизация программ в соответствии с новыми ФГОС. | август 2014 | Зам. директора по УВР. |
|                                     | 2. Обучение по программе                               | 2012 – 2015 | Учителя начальных      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «Школа 21 век»<br>3. Организация семинарской и зачетной системы в старших классах.<br>4. Разработать подпрограммы: качества образования, здоровья.  | 2015 -2016<br><br>2014 год  | классов.<br>Учителя предметники.<br><br>Зам.директора по УВР.     |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития.    | Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий.   | В течение 2015 – 2019   | Руководители ШМО  |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса. | Кадровые:<br>Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах.<br>Научно-методические:<br>Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.<br>Материальные:<br>Оснащение кабинетов современными учебно – дидактическими, наглядными пособиями. | В течение 2013 – 2018<br><br>В течение 2014 – 2016<br><br>В течение 2014 – 2020 | Зам.директора по УВР.<br><br>Директор школы<br><br>Директор школы |

#### 4. Ожидаемые результаты

##### Образовательные результаты:

1. Устойчивый уровень качества обученности.
2. Устойчивая мотивация к обучению.
3. Повышение самооценки обучающихся.

##### Позитивное отношение к школе:

1. развитие базовых компетенций, творческого мышления; информационно – коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.
2. Повышение уровня культуры обучающихся.

##### Педагогические результаты:

1. Высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;

2. Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и подпрограммах в школе;
3. Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции адаптивной школы;
4. Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

Организационно – управленческие результаты:

1. Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки;
2. Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования;
3. Создание системы мониторинга образования;  
Социальные результаты:
  1. Расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся;
  2. Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях;
  3. Формирование и укрепление положительного имиджа школы.