

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом образования
Мамско-Чуйского района



УТВЕРЖДАЮ:

и.о.директора МКОУ ДОД РДДТ



И.В.Ручкина

«25» августа 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого образовательного
учреждения дополнительного образования детей
«Мамско-Чуйский районный Дом детского
творчества»
на 2013-2019 г.г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития РДДТ на период до 2019 года
2. Основание для разработки Программы	Концепция модернизации дополнительного образования. Муниципальная ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования в Мамско-Чуйском районе на 2013-2015 годы». Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы.
3. Заказчик Программы	Отдел образования администрации Мамско-Чуйского района
4. Разработчик	И.о. директора МКОУ ДОД РДДТ Ручкина Инна Валерьевна
5. Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МКОУ ДОД РДДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
6. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимся дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МКОУ ДОД РДДТ. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования: активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. Создание имиджевой политики РДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
7. Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2013 по 2019 годы (включительно) 1-й этап – 2013 -2014 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2014-2016 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап – 2017-2019 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
8. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация МКОУ ДОД РДДТ
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении

<p>Программы</p>	<p>дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром • Новое качество образовательного процесса: • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров МКОУ ДОД РДДТ. • Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МКОУ ДОД РДДТ. • Формирование привлекательного имиджа МКОУ ДОД РДДТ. • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МКОУ ДОД РДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения. • Удовлетворенность выпускников МКОУ ДОД РДДТ уровнем полученного образования • Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения
<p>11. Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – отделу образования администрации Мамско-Чуйского района Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря</p>

Программа развития Дома детского творчества разработана в соответствии с районной программой «Развитие образования в муниципальном образовании Мамско-Чуйского района на 2013 – 2015 годы» и «Концепцией модернизации дополнительного образования детей до 2015г.». Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы РДТ и социума в единый социально-педагогический процесс:

Доверия и поддержки вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений: Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработочской, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Целостности: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах

деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома детского творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник РДЦ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник РДЦ:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, *миссия* муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Мамско-Чуевский районный Дом детского творчества», является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития РДЦ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ▣ Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения.

направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

- ☒ Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- ☒ Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей:
- ☒ Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- ☒ Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.
- ☒ Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования: активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- ☒ Создание имиджевой политики РДДТ.
- ☒ Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития РДДТ на 2013-2019 гг. (далее Программы) направлены на решение вышестоящих задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов Дома детского творчества.
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в Мамско-Чуйском районе.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем:

Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

1. повышения качества жизни детей и их родителей;
2. роста доступности ресурсов для населения Мамско-Чуйского района и эффективного их использования;
3. повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды Мамско-Чуйского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов: способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-

инициативы является средством их социальной защиты. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики района. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие - создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие - вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Главное условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то павысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направленность деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся РДЦТ в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов РДЦТ по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Дома детского творчества;
- Разработка концепции воспитательной системы Дома детского творчества;
- Разработка образовательной программы Дома детского творчества;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

▪ Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;

- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;

- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмысленно ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;

- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития Дома детского творчества

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2013-2014 г.г.	Создание нормативно-правовой основы. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. Корректировка учебного плана. Разработка образовательной программы на основе программы развития РДДТ Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие воспитательной системы РДДТ. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2014-2016 г.г.	Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели РДДТ и корректировка программы ее развития. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития РДДТ.
III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МБОУ ДОД ДДТ.	2017-2019 г.г.	Анализ результатов концепция усовершенствованной модели РДДТ и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности РДЦТ, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МКОУ ДОД РДЦТ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МКОУ ДОД РДЦТ всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем. Учредителем Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Мамско-Чуйский районный Дом детского творчества» (далее РДДТ) является администрация муниципального образования Мамско-Чуйского района.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения: Дом детского творчества

Юридический адрес: 666810, Россия, Иркутская область, Мамско-Чуйский район, посёлок Мама, ул. Комсомольская, д.18 «А».

Тел.: 2-14-24

В районе функционирует 6 общеобразовательных школ, 7 дошкольных образовательных учреждений, учреждение дополнительного образования - 1: Детская и юношеская спортивная школа.

На сегодняшний день администрация РДДТ располагается в одноэтажном здании по улице Комсомольская, где ведется образовательная деятельность (24 объединения), 14 объединений функционируют на базах образовательных учреждений с использованием материально-технической базы школ.

Существование и развитие РДДТ определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

В МБОУ ДОД ДДТ представлена возможность выбора направления деятельности:

- Художественно-эстетическая;
- Туристско-краеведческая;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Культурологическая;

Порядок приема обучающихся в РДДТ определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Всего в РДДТ обучается 358 учащихся

Характеристика кадрового потенциала МБОУ ДОД ДДТ

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заместитель директора по воспитательной работе	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	8 13
		Общее количество	21
2	Возраст	20-30 лет	5
		30-40 лет	6
		40-55 лет	9
		Свыше 55 лет	1
3.	Стаж работы	До 5 лет	8

4.	Образование	От 5 до 10 лет	9
		От 10 до 20 лет	2
		Свыше 20 лет	2
		Среднее	1
		Среднее - специальное	11
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	-
		I категория	5

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен, педагоги активно работают и осваивают новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие работы под их руководством являются призерами и победителями в районных мероприятиях.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах образовательных школ района на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

№	Направленности	ФИО руководителя	Название объединения
Художественно-эстетическая направленность			
1.		Иванова Г.П.	«Золотой паучок» (рукоделие)
2.		Ручкина Н.В.	«Рядуга» (изо. деятельность)
3.		Негода И.М.	«Феникс» (вокальная группа)
4.		Рожкова Я.П.	«Модерн» (хореография)
5.		Рожкова Я.П.	«Юность» (театральная студия)
6.		Колошин С.А.	«Шесть струн» (игра на гитаре)
7.		Швец М.А.	ВИА «БЭК»
8.		Хамлева Е.К.	«Умелые руки» (п. Луговский)
9.		Аношкина А.А.	«Мягкая игрушка» (п. Мусковит)
10.		Штыри Л.Е.	«Художественный» (п. Витимский)
11.		Шишибарова О.Г.	«Клубок фантазий» (п. Витимский)
12.		Сергеев А.А.	«Гитара» (п. Согдиондон)
13.		Будалева Т.Г.	«Умелые ручки» (п. Согдиондон)
Физкультурно-спортивная направленность			
14.		Аверьянов С.А.	«Дебют» (шахматы и шашки)
15.		Олейник О.В.	«Шахматы» (п. Витимский)
Туристско – краеведческая направленность			
16.		Целогородцев В.Е.	Туристический клуб «Меридиан»
17.		Негода И.М.	«ПодРосток» (краеведение)
18.		Животов Н.С.	«Туристический» (п. Витимский, п. Мусковит)
Социально-педагогическая направленность			
19.		Москаленко О.В.	«Шуш – мастер»
20.		Марданшин М.Ю.	«В мире компьютерной техники» (п. Луговский)

21		Карасова Г.А.	«Юный журналист»
22		Тарасова Л.В.	«Творческий калейдоскоп»
Культурологическая направленность			
23		Москаленко О.В.	Диско-клуб «Калейдоскоп»
24		Шумарин А.В.	«Нумизматика»
25		Негода Н.М.	Диско-клуб «Ритм»

Одним из главных положительных достижений деятельности РДЦТ является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции Дома детского творчества со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса

РДЦТ является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1153 человека в год.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДОД ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.

Анализ внешней среды.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности РДЦТ определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно-правовой базы учреждения, отдаленность района, в котором функционирует Дом детского творчества, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Мамско-Чуйский район имеет ряд специфических особенностей: неразвитость производственной сферы деятельности населения; не высокий социальный и культурный уровень взрослого населения.

Сложившаяся практика работы учреждения дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что большинство педагогов работают по совместительству.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МБОУ ДОД ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественно-эстетической направленности.

В Дом детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;

- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны отдела образования состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;

- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;

- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;

- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соответствовать выявленный социальный заказ с реальными возможностями РДДТ, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2011-2013 года в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

Вместе с тем критический анализ организации в 2012-2013 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;

- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;

- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты анализа показали:

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных конкурсах
- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов

Слабые стороны

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей: не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной).
 - Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливым молодежью.
- Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей села
- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании

Возможности

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг
- Наличие детских и молодежных организаций школ и районной детской общественной организации
- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

Угрозы (ограничения)

- Относительно низкий культурный уровень социума.
- Удаленность территории учреждения от центра.

2.2. Концептуальные основания Программы

		публикаций по проблемам реализации программы развития РДДТ. Организация подписки на предметные газеты и журналы. Пополнение научно-методической базы методического кабинета Дома детского творчества.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы
- формирование эффективных экономических отношений в РДДТ.

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация РДДТ, педагоги дополнительного образования
2.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ
3.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация РДДТ
4.	Создание организационно-технологической базы по открытию сайта МБОУ ДОД ДДТ	2014 год Весь период	Администрация РДДТ
5.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2013 год	Администрация РДДТ

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Дома детского творчества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение библиотечного фонда 	Весь период.	Директор
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; ▪ Сценариев. 	Весь период	Зам.директора по УВР, педагоги ДО
3.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, Зам.директора по

			УВР
4.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация МБОУ ДОД ДДТ
5.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
6.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	2015 г.	
7.	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по исследовательской деятельности	2014 2015 2017	
8.	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству:	ежегодно	Зам.директора по УВР Педагоги ДО
9.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Педагоги
10.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР Педагоги ДО

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2014 г.	Администрация РДЦТ
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня	Весь период	Администрация РДЦТ, педагоги дополнительного образования
4.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей		Педагоги дополнительного образования

			образования
5.	Участие в районных конкурсах методических разработок	Весь период	Педагоги дополнительного образования
6.	Проведение фестиваля детского творчества «Новое Поколение»	2016г.	Администрация РДЦТ
7.	Организация и проведение соревнований по шахматам	В течение всего периода	Администрация РДЦТ, педагоги
8.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству «Кладовая мастерства»	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
9.	Организация и проведение районных конкурсов проектов	Ежегодно	Администрация РДЦТ
10.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности РДЦТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов « РДЦТ » -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.	2013 - 2014г.	Администрация РДЦТ
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация РДЦТ

5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития РДДТ	2013 г.	Директор. зам.директора по УВР
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2013-2017 г.г	Директор. зам.директора по УВР
3.	Совершенствование положений РДДТс учетом реализации новой программы развития	2013-2014 г.г.	Директор. зам.директора по УВР
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел РДДТ	Декабрь 2013 г. Декабрь 2014 г. Декабрь 2015 г. Декабрь 2016 г.	Директор. зам.директора по УВР
5.	Разработка и утверждение новой редакции Устава РДДТ	2015г.	Директор РДДТ

5.6. Формирование воспитательной системы Дома детского творчества

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонализированному образованию. Системообразующая деятельность РДДТ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самостоятельность. Системообразующая деятельность в РДДТ организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив - творческое объединение;
- воспитательное пространство школы, на базе которой функционирует объединение;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения и рамках РДДТ.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность РДДТ	2014-2015г.г.	Администрация РДДТ
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы РДДТ	2013-2019	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность РДДТ	Весь период	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2013-2019	Администрация РДДТ
6.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБОУ ДОД ДДТ: «Моя малая Родина», «Семья», «Каникулы».	Весь период	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	Весь период	Администрация РДДТ педагоги дополнительного образования
8.	Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии РДДТ и школы.	Весь период	Администрация РДДТ педагоги дополнительного образования

5.7. Развитие материально-технического обеспечения

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения. Для работы в творческом объединении технической направленности необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Дома детского творчества необходимо:

- проведение капитального ремонта кровли и здания;
- приобретение оргтехники;
- приобретение компьютерного класса;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;
- приобретение для проведения театральнo-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности материалов для и изготовления экспонатов для выставок.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа развития рассчитана на 6 лет (сентябрь 2013 года – декабрь 2019 года).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных населенных пунктах района. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
4. Новое качество образовательного процесса:
 - увеличится доля воспитанников, обучающихся в РДЦТ в соответствии с современными требованиями
 - увеличится доля педагогов в РДЦТ, работающих в соответствии с современными требованиями:
 - наличие новой системы оценки качества образования в РДЦТ на основе компетентного подхода
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров РДЦТ.
7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе РДЦТ.
8. Формирование привлекательного имиджа РДЦТ.
9. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса РДЦТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Удовлетворенность выпускников РДЦТ уровнем полученного образования
12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017-2019 год
1.	Охват детей от 4 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества обучающихся	%	17	20	23	25	25
2.	Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей старшего школьного возраста	%	1	2	3	5	5