

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАМСКО-ЧУЙСКОГО РАЙОНА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МАМСКО-ЧУЙСКОГО РАЙОНА**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

23 января 2020 г.

п. Мама

№ 19

**О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2020»**

Руководствуясь статьей 15 Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ,

1. Провести 10 февраля 2020 года муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2020» среди педагогических работников Мамско-Чуйского района.

2. МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района» организовать проведение муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2020».

3. Утвердить положение и смету расходов по проведению данного мероприятия (приложение №1,2).

4. Финансовому управлению администрации района обеспечить финансирование муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2020» среди педагогических работников согласно утвержденной смете расходов:

0709-8150510250-244-349: 10 000 рублей.

5. Рекомендовать главам городских поселений организовать доставку участников 10 февраля 2020 года на муниципальный конкурс «Учитель года – 2020» среди педагогических работников в п. Мама и обратно.

6. Контроль за исполнением Распоряжения возложить на начальника управления по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района.

Мэр муниципального образования  
Мамско-Чуйского района

А.Б. Сергей

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2020»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года -2020» (далее Конкурс).

1.2. Условием участия в Конкурсе являются высокие достижения в педагогической деятельности, выразившиеся, в том числе, в обучении и воспитании талантливых детей, добившихся высоких результатов на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, а также в развитии творческих способностей детей.

1.3. Конкурс является специально организованным районным мероприятием, которое проводится один раз в два года в соответствии с Положением.

1.4. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2020» проводится МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района».

**2. Цели Конкурса**

2.1. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых педагогических технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов, утверждение приоритетов муниципальной системы образования.

Главные цели конкурса:

- формирование представлений об эффективной творческой профессионально-педагогической деятельности и компетентности работников образовательных учреждений;
- выявление и пропаганда инновационных направлений в развитии муниципального образования;
- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда;

- распространение педагогического опыта лучших учителей Мамско-Чуйского района.

#### **Задачи конкурса:**

- выявить, поддержать и поощрить творчески работающих педагогических работников;
- выявить и распространить образцы инновационной педагогической деятельности;
- расширить возможности профессионального педагогического общения;
- формировать новое педагогическое мышление;
- повысить социальный статус и престиж учительской профессии.

**Девиз конкурса: «Заинтересовать. Выявить. Помочь»**

### **3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками конкурса могут быть учителя общеобразовательных организаций района, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. Требования к учителю, участвующему в Конкурсе:

- соответствие условиям, указанным в пункте 1 настоящего Положения;
- наличие среднего или высшего профессионального образования;
- основное место работы – общеобразовательная организация;
- стаж педагогической работы в данной общеобразовательной организации не менее трех лет.

### **4. Порядок проведения Конкурса**

4.1. Выдвижение на конкурсе может осуществляться:

- посредством самовыдвижения;
- педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- методическим объединением педагогических работников.

Для выдвижения на конкурс в МКУ «УОД» предоставляется заявка на участие в конкурсе не позднее **20 января 2020 года** (см. Приложение №1).

4.2. Конкурс проводится в два этапа:

I этап – заочный, на уровне района (январь);

II этап очный, на уровне района (февраль).

**Первый этап** - заочный «**Методическое портфолио**» включает четыре конкурсных задания: «**Визитная карточка**», «**Интернет-ресурс**», эссе «**Я – учитель**», «**Образовательный проект**» (бумажный вариант проекта), которые оцениваются жюри заочного этапа.

**Срок проведения заочного этапа: с 21.01.2020 года по 31.01.2020 года.**

4.3. Для проведения I и II туров конкурса формируется конкурсная комиссия для комплексного изучения коммуникативных, организаторских и

творческих способностей конкурсантов и для осуществления оценки представленного на конкурс информационного материала в соответствии с критериями, указанными в приложении 2 настоящего Положения.

4.4. Условием открытия муниципального конкурса является наличие как минимум трех претендентов.

### **Конкурсное задание «Визитная карточка»**

Визитная карточка участника – это видеоролик, представляющий педагогического работника и рассказывающий о его образовательной, общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, ОО, в которой педагогический работник осуществляет трудовую деятельность.

Жанр видеоролика определяют сами участники конкурса (интервью, репортаж, видеоклип и т.п.)

Максимальный общий балл 11.

### **Конкурсное задание «Интернет–ресурс»**

(адрес персонального Интернет-ресурса)

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление интернет - ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 7 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 35.

### **Конкурсное испытание эссе «Я – учитель»**

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 3 страниц), печатный, Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. Тема эссе определяется

организаторами конкурса и объявляется **23 января 2020 года**. Конкурсанты направляют эссе в конкурсную комиссию **в срок до 31.01.2020 года**.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

### **Конкурсное испытание «Образовательный проект»**

Цель: демонстрация конкурсантами культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения.

Формат конкурсного испытания: текст образовательного проекта, тему которого определяет сам конкурсант. Проект должен соответствовать требованиям к содержанию и структуре проекта: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание исследования (теоритическая часть, практическая часть), заключение, список используемой литературы, приложение. Шрифт: Times New Roman 14. **В срок до 28.01. 2020 года** конкурсанта предоставляют свой образовательный проект (на бумажном варианте) в заочную комиссию для ознакомления.

#### **Очный этап конкурса**

Срок проведения очного этапа **10.02.2020г.**

**Очный этап («Учитель мастер»)** включает конкурсные задания: «Урок», «Классный час по теме: «День Победы», «Образовательный проект» (защита проекта), «Мастер-класс».

### **Конкурсное задание «Урок»**

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент —40 (45) минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии – 10 минут), который проводится в образовательной организации. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах. Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме конкурсное испытание оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение конкурсного испытания – 100.

### **Конкурсное задание «Классный час» по теме: «День Победы»**

Цель: демонстрация конкурсантами умения активизировать аудиторию на рассуждение по заданной теме, вовлечь в диалог как совместный поиск ответов на проблемные вопросы.

Формат конкурсного испытания: конкурсант в течение 15 минут проводит классный час по заданной теме с аудиторией зала. Формы и методы для реализации поставленной цели определяет сам.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, включающим набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 50.

### **Конкурсное задание «Образовательный проект»**

Цель: демонстрация конкурсантами культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения

Формат конкурсного испытания: презентация (не более 20 слайдов) конкурсант в течение 10 минут представляет свой образовательный проект и в течение 3 минут отвечает на вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, включающим набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 50.

### **Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление участника – до 20 мин., вопросы большого жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

## **5. Организационно-методическое обеспечение Конкурса**

5.1. Для организации и проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

5.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- определяет концепцию Конкурса, порядок проведения Конкурса;

- обеспечивает организационное сопровождение Конкурса.

## **6. Жюри конкурса**

6.1. Для оценки действий конкурсантов во всех этапах Конкурса создается жюри.

6.2. Состав жюри утверждается приказом МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района».

6.3. Жюри проводит оценку материалов заочного этапа и конкурсных заданий очного этапа согласно критериям (приложение 2 к Положению о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года -2020»).

## **7. Подведение итогов конкурса**

7.1. Определение победителя конкурса происходит путём сложения результатов I и II этапов конкурса по наибольшему количеству баллов.

7.2. Звание «Учитель года – 2020» получает претендент, набравший не менее 80 % максимально возможных баллов. Победителю районного конкурса присваивается звание «Учитель года – 2020», он награждается грамотой победителя, рекомендуется к участию в областном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года».

7.3. Участники, занявшие второе и третье места получают грамоты и рекомендуются к участию в областном конкурсе, если победитель муниципального этапа уже принимал участие и конкурс проводится не каждый год.

7.4. Награждение ценными призами победителей и участников конкурса проводится за счет средств МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района».

7.5. По итогам конкурса участники, лучшие в номинациях: **«Учитель - мастер»**, **«Лучшее методическое портфолио»**, получают дипломы.

Приложение 1  
к Положению о муниципальном этапе  
Всероссийского профессионального  
конкурса «Учитель года-2020».

В организационный комитет муниципального этапа Всероссийского  
профессионального конкурса «Учитель года – 2020»

---

(Ф.И.О. учителя, наименование общеобразовательной  
организации, в которой осуществляет трудовую  
деятельность учитель)

**ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2020»**

Прошу принять документы для участия в МУНИЦИПАЛЬНОМ  
этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-  
2020».

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а  
именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1  
статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О  
персональных данных», указанных в документах, для проверки  
достоверности представленной мной информации.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ ГОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)      расшифровка подписи (Ф.И.О.)



Приложение 2  
к Положению о муниципальном этапе  
Всероссийского профессионального  
конкурса «Учитель года-2020».

**КРИТЕРИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНКУРСА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2020»**

**Конкурсные задания заочного тура**

**Критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»**

**Критерий 1. Соответствие содержания видеоматериала «Визитная карточка участника» необходимым требованиям**

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю	Максимальный балл
1	Наличие информации о ведущих педагогических идеях, жизненных приоритетах и личностных интересах участника	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
2	Наличие информации об отношении к детям, коллегам, профессии	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
3	Культура публичного выступления (выразительность речи, грамотность и др.)	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
4	Логичность, информационная насыщенность представленной информации	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2

**Критерий 2. Соответствие видеоматериала «Визитная карточка участника» техническим требованиям**

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю	Максимальный балл
1	Эстетичность дизайна видеоматериалов (корректное цветовое оформление, синхронизация звука и изображения)	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
2	Соблюдение регламента (продолжительность видеоролика не более 3 минут)	да – 1 балл; нет – 0 баллов	1

**Критерии оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс»**

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие	7

		форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность	
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.	7
3	Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта).	7
4	Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.	7
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне	7
		<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

### Критерии оценки конкурсного испытания эссе «Я - учитель»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Языковая грамотность текста	Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации. Культура письменной речи. Понимание лексического значения слов. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии.	3
2	Обоснование актуальности	Профессиональный кругозор и широта взгляда. Понимание современных тенденций развития образования. Опора на вызовы времени и запросы социума. Использование примеров из собственной педагогической практики. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов.	3
3	Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции. Внимание к вопросам воспитания. Обращение внимания на развитие гражданских качеств учащихся. Отделение значимого от второстепенного	3
4	Аргументированность позиции	Чёткость аргументации, отделение фактов от мнений. Использование иллюстрирующих примеров. Обоснованность положений. Понимание причинно-следственных связей. Взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы. Наличие выводов и обобщений.	3
5	Формулирование проблем и видение путей их решения	Чёткость и обоснованность при определении существующих проблем. Конструктивность и способность выделять значимое. Собственные находки и оригинальные суждения (предложения). Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений.	3
6	Рефлексивность	Понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу). Анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт. Способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личном развитии.	3
7	Оригинальность изложения	Художественно-публицистический стиль и нестандартность изложения. Эмоциональное воздействие текста. Яркость и образность изложения. Ясность и целостность изложения.	3

		<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>
--	--	--------------------------	-----------

**Конкурсные задания очного тура**  
**Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель по критерию</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи учащихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	10
2	Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами.	10
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать позицию и проектировать свою деятельность. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	10
4	Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы учащихся. Поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особыми потребностями и	10

		ограниченными возможностями	
5	Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции.	10
6	Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	10
7	Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока.	10
8	Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.	10
9	Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей	10

		метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов	
10	Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности учащихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.	10
		<b>Максимальный балл</b>	<b>100</b>

**Критерии оценки конкурсного испытания  
«Классный час по теме: «День Победы»**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель по критерию</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Целевая установка	Воспитательный эффект прежде всего связан с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.	10
2	Содержательность	Содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.	10
3	Организационно-деятельностный компонент	Участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.	10
4	Оценочно-аналитический компонент	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта педагога, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих	10

		способностей обучающихся. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы учащихся.	
4	Рефлексия	Какие впечатления остались у участников после проведенного мероприятия. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Убедительное обоснование собственной позиции.	10
		<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

### Критерии оценки конкурсного испытания «Образовательный проект»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Исследовательская деятельность	Продуманный и разносторонний анализ ситуации. Видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Продуманность и чёткая последовательность плана действий. Выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями).	10
2	Коммуникационная и языковая культура	Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата. Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы. Культура ведения дискуссии (уважение и понимание других точек зрения).	10
3	Актуальность и реалистичность решений	Доказательство значимости и актуальности проблемы проекта для образования. Видение разных путей решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения. Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании.	10

4	Результативность и продуктивность	Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта. Прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов. Конкретность и продуктивность деятельности. Использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта. Визуализация информации. Удачная демонстрация исследовательской работы и проектного продукта.	10
5	Творчество и оригинальность в представлении проекта	Нестандартность и оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме. Инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта. Адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив. Проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.	10
		<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

### **Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель по критерию</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.	10
2	Творческий подход и импровизация	Нестандартность подходов в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения.	10
3	Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения,	10



		проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов.	
4	Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи.	10
5	Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы.	10
6	Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление.	10
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	10
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные	10

		ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции.	
9	Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития учащихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	10
10	Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление).	10
		<b>Максимальный балл</b>	<b>100</b>

Приложение 2  
к распоряжению администрации  
Мамско-Чуйского района  
от 23 января 2020 г. № 19

**СМЕТА**  
**РАСХОДОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**  
**«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2020»**

1. Приобретение грамот, благодарностей	-	250, 00 рублей.
2. Подарок победителю конкурса	-	5000, 00 рублей.
3. Подарок призеру конкурса	-	2500, 00 рублей.
4. Подарок призеру конкурса	-	1500, 00 рублей.
5. Лента	-	250, 00рублей.
6. Оформление зала	-	500,00 рублей.

**ИТОГО: 10000 рублей**

Смету составил:  
Е.А. Гришина

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта распоряжения администрации Мамско-Чуйского района  
«О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2020»

Первый заместитель мэра района	_____	А.В. Тюрин
Консультант по координационной деятельности	_____	Ю.В. Винс
Консультант-юрист	_____	О.И. Захарова
Иные должностные лица		
Начальник фин. управления	_____	М.В. Захарова

Замечания по проекту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

"О проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса  
«Учитель года-2020"

Проект внес:  
Начальник управления \_\_\_\_\_ О.В. Сосун  
подпись