

## Положение о муниципальной системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Муниципальная система оценки качества образования (далее МСОКО) направлена на совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Мамско-Чуйском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. МСОКО призвана обеспечить объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Мамско-Чуйского района на 2021-2024 годы (далее - Положение МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации Мамско-Чуйского района.

1.3. В основу МСОКО Мамско-Чуйского района положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве общего образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества общего образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества общего образования, доступности информации о состоянии и качестве общего образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами.

1.4. Основные функции МСОКО Мамско-Чуйского района:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных организаций, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- анализ эффективности используемых МСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

1.5. Положение о МСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - Паспортом национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
  - Законом Иркутской области от 10 июля 2014 г. № 91-ОЗ "Об отдельных вопросах образования в Иркутской области" (с изменениями и дополнениями);
  - Приказом министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018 г. №119-мр «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области на 2019-2024 годы»

## 2. Цели, задачи МСОКО

Обоснованием цели и задач служат сведения о состоянии муниципальной системы образования за 2020 г.

Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными РСОКО Иркутской области.

2.1. Основная цель МСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образования в Мамско-Чуйском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень посредством информационного, аналитического и экспертного мониторинга обеспечения системы образования.

2.2. Задачами МСОКО являются:

- формирование системы показателей и осуществление независимой, качественной, объективной оценки, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества общего образования Мамско-Чуйского района;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования Мамско-Чуйского района;

- определение степени соответствия качества общего образования Мамско-Чуйского района требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- выявление факторов, влияющих на качество общего образования Мамско-Чуйского района;

- использование мониторинговых исследований (региональных, муниципальных) для повышения качества образования в образовательных организациях района;

- обеспечение открытости информации о качестве образования Мамско-Чуйского района.

## 3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

3.3.1. оценка механизмов управления качеством образовательных

результатов, включающих следующие направления:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3.2. Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих следующие направления:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется в соответствии с региональной системой оценки качества образования:

- на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) соответствующего уровня образования к планируемым результатам освоения обучающимися;
- к условиям реализации основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических);
- на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций.

3.5. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа и представления статистики по показателям мониторинга;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.6. МСОКО осуществляется на основе:

- мониторинга результатов реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, функциональной грамотности и др.);
- результатов помощи школам с низкими образовательными результатами и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинга достижений обучающихся по самоопределению и профориентации;
- мониторинга работы школ по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга организации воспитания обучающихся;
- мониторинга качества дошкольного воспитания;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

#### 4. Организационная структура и функции участников МСОКО

4.1. Организационная структура состоит из МКУ «Управление образовательной деятельности» и образовательных организаций.

4.2. МКУ «Управление образовательной деятельности» определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, оценочных процедур;
- обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся;
- организует сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;
- анализирует результаты оценки качества образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

– координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

4.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

– проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

– проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

– организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

– обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

– принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.4. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Мамско-Чуйском районе на сайте МКУ «Управления образования».

## **5. Обеспечение объективности МСОКО**

5.1. Объективность обеспечивается муниципальными координаторами и координаторами образовательных организаций, ответственными за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Объективность обеспечивается разработкой регламентов проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющих описание всех направлений работ при проведении исследований, а именно:

– планов-графиков или «дорожных карт» проведения оценочных процедур по каждой из систем механизма управления качеством образования;

– организационно-технологического обеспечения всех этапов оценочных процедур;

– описание действий координаторов образовательных учреждений и

участников оценочных процедур;

– описание контрольно-измерительных материалов, показателей и критериев для проведения оценочных процедур

5.3. Объективность обеспечивается общественным наблюдением за проведением оценочных процедур.

5.4. Объективность обеспечивается использованием видеонаблюдения при проведении оценочных процедур ГИА.

5.5. Объективность обеспечивается присутствием в пунктах проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования по конкретной системе.

## **6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними определяется:

6.1. по динамике численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ;

6.2. по обеспечению объективности проведения ГИА-9;

6.3. в отсутствии нарушений при проведении государственной итоговой аттестации;

6.4. по показателю объективности проведения Всероссийских проверочных работ;

6.5. по использованию независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях.

## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Положение  
о системе мониторинга эффективности руководителей  
муниципальных образовательных организаций

1. Общие положения

Положение разработано для реализации мероприятий по мониторингу эффективности руководителей образовательных организаций. Мониторинг проводится для повышения эффективности функционирования муниципальной системы образования. Мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных МКУ «Управление образования Мамско-Чуйского района» (далее - Мониторинг) является частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и лиц их замещающих, и влияния их деятельности на развитие качества образования. Мониторинг проводится с 1 января по 31 декабря.

Положение определяет взаимодействие между МКУ «Управление образования Мамско-Чуйского района» (далее - Управление образования) и муниципальными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования, дополнительного образования детей.

1. Управление образования:

- разрабатывает и утверждает нормативные акты в части оценки эффективности руководителей образовательных организаций Мамско-Чуйского района, аттестации руководящих кадров, формирования резерва управленческих кадров;
- создает муниципальные комиссии по проверке достоверности информации при проведении оценки эффективности руководителей образовательных организаций, аттестации руководителей и т.п.;
- проводит оценку деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирует кадровый управленческий резерв;
- направляет в образовательные организации рекомендации по результатам оценки качества деятельности руководителей, повышению качества предоставления образовательных услуг;
- принимает управленческие решения в отношении руководителей образовательных организаций в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и Порядком проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Мамско-Чуйского района,



утвержденным настоящим приказом.

## 2. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование образовательной организации в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- своевременно направляют в Управление образования достоверную информацию для осуществления оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в соответствии с запросами;
- обеспечивают проведение мониторинговых исследований, в том числе в соответствии с приказами Управления образования;
- на основании рекомендаций по результатам оценки деятельности образовательных организаций принимают управленческие решения на уровне образовательной организации.

## 2. Цели и задачи мониторинга

Основными целями Мониторинга являются:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- повышение качества образования;
- формирование резерва управленческих кадров.

Задачами Мониторинга являются:

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование адресных рекомендаций руководителям по управлению качеством образования;
- совершенствование системы аттестации руководителей образовательных организаций на основе оценки компетенций руководителей.

## 3. Предмет мониторинга

Предметом Мониторинга являются результаты деятельности образовательной организации и руководителя, а также условия функционирования образовательных организаций. Мониторинг основан на принципах системности, достоверности представленной информации, объективности полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

## 4. Проведение мониторинга

4.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, устанавливаемые приказом управления образования Мамско-Чуйского района.

4.2. По результатам Мониторинга Управление образования готовит аналитические материалы и адресные рекомендации.

4.3. Источники данных, используемые Управлением образования для сбора информации:

- информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (протоколы экзаменов);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- статистические материалы по результатам проведения мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся;

- статистический сборник результатов деятельности образовательных организаций за учебный год, аналитические и (или) статистические справки специалистов Управления образования, региональных операторов;

- муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований обучающихся, повышения квалификации, аттестация педагогов и руководителей;

- информация официальных сайтов образовательных организаций (отчет о результатах самообследования образовательной организации, информация о реализуемых в образовательной организации программах, результаты анкетирования обучающихся образовательной организации, педагогических работников образовательной организации, родителей обучающихся образовательной организации, отзывы общественности, информация об уровне квалификации руководителей, информация об освоении руководителями образовательных организаций дополнительных профессиональных программ);

- информация официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru>);

- результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности;

- сведения об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, представленные образовательными организациями.

4.4. Комплексный анализ результатов Мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки высокого уровня обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ.
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ организации профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- анализ воспитательной работы в образовательной организации;
- анализ результатов оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

4.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы Мониторинга.

4.6. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

4.7. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы Мониторинга и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

I. Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций осуществляется по следующим показателям:

<b>1. Показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</b>			
	1.1. Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»	3 балла	
	1.2. Наличие у руководителя образовательного учреждения курсов повышения квалификации управленческого профиля давностью не более 3-х лет	2 балла	
	1.3. Аттестация руководителя образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности	3 балла	
<b>2. Показатель по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</b>			
по базовой подготовке	2.1.1. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования	100% - 16	
	2.1.2. Доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании	наличие – -1 балл	
	2.1.3. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования	100% — 5 баллов	

	2.1.4. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (наличие – -1 балл).	наличие – -1 балл	
	2.1.5. Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	100% – 1 балл 100% – 1 балл 100% – 1 балл	
	2.1.6. Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам ВПР (с обеспечением объективности на этапе проведения и проверки)	100% - 1 балл	
	2.1.7. Доля обучающихся 4-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам ВПР (с обеспечением объективности на этапе проведения и проверки)	50% - 1 балл	
2.1. по базовой подготовке	2.1.8. Доля обучающихся 5-9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам ВПР и других оценочных процедур (с обеспечением объективности на этапе проведения и проверки)	100% - 1 балл	
	2.1.9. Доля обучающихся 5-9-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам ВПР (с обеспечением объективности на этапе проведения и проверки)	50% - 1 балл	
	2.1.10. Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 100 баллов	наличие – 5 баллов за каждого выпускника	

2.2. по подготовке высокого уровня	2.1.11. Доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов	наличие – 2 балла за каждого выпускника	
	2.1.12. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п.	на муниципальном уровне – 1 балл, на региональном уровне – 4 балла, на всероссийском или международном уровнях – 5 баллов	
2.3. по объективности результатов внешней оценки	2.3.1. Доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам по выбору результаты ГИА 60 и более баллов	Наличие -1 балл за каждого выпускника	
	2.3.2 Доля выпускников-медалистов, не получивших по предмету «русский язык» результаты ГИА 70 и более баллов	Наличие -1 балл за каждого выпускника	
	2.3.3 Доля выпускников-медалистов, не получивших по предмету «математика» результаты ГИА 70 и более баллов	Наличие -1 балл за каждого выпускника	
	2.3.4. Показатель соотнесенности/не соотнесённости образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПР, РПР)	в случае отнесения к спискам образовательных организаций с необъективными результатами – -5 баллов по каждому предмету	
<b>3. Показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами</b>			

	3.1. Данные о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами (по результатам оценки НОКОУД)	100% - 3 балла	
	3.2. Обеспечение и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами (использование специальных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств и т.д.)	100% - 3 балла	
<b>4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</b>			
	4.1. Наличие кадрового резерва в образовательной организации на замещение вакантной должности руководителя ОО	Наличие +2балла Отсутствие - -2балла	
	4.2. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период	4 человека – 3 балла Малокомплектные школы 2 человека – 3 балла	
	4.3. Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	2 балла	
	4.4. Наличие победителя из числа руководителя образовательной организации или его заместителей в конкурсах профессионального мастерства из перечня Иркутской области	на муниципальном уровне + 2 балла, на региональном уровне +3 балла, на федеральном уровне +5 баллов	
<b>5. Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</b>			
	<b>5.1. Показатели по созданию кадровых условий</b>		

	5.1.1.Наличие учителей с установленной квалификационной категорией	80% - 2 балла 50% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов	
	5.1.2.Доля учителей с высшим образованием	100% - 5 баллов 80% - 4 балла 70% - 3 балла Менее 50% -1 балл	
	5.1.3.Доля молодых учителей (до 35 лет)	Выше 10% - 1 балл	
	5.1.4.Доля учителей прошедших диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	100% - 2 балла	
	5.1.5.Наличие наставничества в образовательной организации	Наличие - 1 балл	
	5.1.6.Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями наставничества	100% - 1 балл	
	5.1.7.Доля педагогов наставников от общего количества	10% - 1 балл	
	5.1.8.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства Иркутской области	На муниципальном уровне + 1 балл за каждого участника, на региональном уровне + 2 балла за каждого участника, В случае наличия победителя: на муниципальном уровне +2 балла за каждого победителя, на региональном уровне + 3 балла за каждого	



		победителя	
	5.1.9. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	100% - 2 балла	
5.2. Показатели по созданию финансовых условий, материально-технических и др.			
	5.2.1. Данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ)	40 — 60 баллов – 1 балл, 61 — 80 баллов – 2 балла, 81 — 100 баллов – 3 балла	
	5.2.2. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл	
	5.2.3. Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательного учреждения	отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл	
	5.2.3. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи	Соответствие – 1 балл Несоответствие - 0	
	5.2.4. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)	Наличие – 0 Отсутствие – 1 балл	
	5.2.5. Отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл	
	5.2.6. Отсутствие или отрицательная динамика (снижение уровня) травматизма среди обучающихся учреждения во время образовательного процесса	Отсутствие + 2 балл Наличие - -2 балл	

<b>6. Показатели по профориентации и ДО</b>		
	6.1. Доля обучающихся 2-4-х классов, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	50% - 1 балл; Менее - 0
	6.2. Доля обучающихся 5-8-х классов, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	70% - 1 балл; Менее - 0
	6.2. Доля обучающихся 9-11-х классов, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	90% - 1 балл; Менее - 0
	6.3. Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных профориентационными пробами, мероприятиями	90% - 1 балл Менее - 0
	6.4. Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, поступивших на обучение ПОО или трудоустроены	50% - 1 балл 100% -2 балла
Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей	7.1. Осуществление образовательной деятельности: 7.1.1. в малокомплектных школах – 1 балл, 7.1.3. школах, с численностью обучающихся до 500 человек	1 балл 1 балл

**II. Оценка эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций осуществляется по следующим показателям:**

<b>1. Показатели основных достижений в профессиональной деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций</b>		
1.1. Наличие у руководителя дошкольного образовательного учреждения дополнительной профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления и (или) менеджмента и экономики	3 балла	
1.2. Наличие у руководителя дошкольного образовательного учреждения курсов повышения квалификации по профилю управленческой деятельности - за 3 года	2 балла	
1.3. Аттестация руководителя дошкольного образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности	3 балла	
1.4. Профессиональная активность руководителя (личное участие в качестве организатора, докладчика, члена жюри, эксперта) - за 3 года Федеральный уровень – Региональный уровень – Муниципальный уровень -	3 балла 2 балла 1 балл	
<b>2. Показатели условий осуществления образовательной деятельности</b>		
2.1. Участие дошкольной образовательной организации в конкурсах и		

	<p>мероприятиях, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования) - за 3 года</p> <p>Федеральный уровень – Региональный уровень – Муниципальный уровень -</p>	<p>3 балла 2 балла 1 балл</p>	
	2.2. Ссылка на аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг осуществления образовательной деятельности (bus.gov.ru)	1 балл	
	2.3. Ссылка на план по устранению недостатков по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг осуществления образовательной деятельности (bus.gov.ru)	1 балл	
	2.4. Результат независимой оценки качества условий оказания услуг осуществления образовательной деятельности (bus.gov.ru)	<p>В зависимости от итоговой оценки: 81-100 баллов – 3 балла 61-80 баллов – 2 балла 40-60 баллов – 1 балл</p>	
	2.5. Наличие случаев производственного травматизма	наличие - - 1 балл	
	2.6. Наличие случаев травматизма обучающихся	наличие - - 1 балл	
	2.7. Информация о дополнительной работе (мероприятия), направленная на повышение условий безопасности	2 балла	
	2.8. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл	
	2.9. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)	Наличие – 0 Отсутствие – 1 балл	

	2.10. Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательного учреждения	отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл	
	2.11. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи	Соответствие – 1 балл Несоответствие - 0	
	2.12. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги	75% - 79% от общего числа родителей - 2 балла; 80% - 89% - 3 балла; 90% и более - 5 баллов	
<b>3. Показатели по достижениям педагогического коллектива</b>			
	3.1. Средняя нагрузка на одного педагогического работника (среднее количество преподаваемых часов в неделю на одного педагога) Не превышает 1,3 ставки Превышает 1,3 ставки	1 балл наличие – 1 балл	
	3.2. Доля педагогов с высшим образованием	80% - 2 балла 40% - 1 балл	
	3.3. Наличие наставничества для молодых и начинающих педагогических работников в дошкольной образовательной организации	1 балл	
	3.4. Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации	100% - 2 балла	
	3.5. Доля педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию	80% - 2 балла 40% - 1 балл Менее 40% - 0 баллов	

	3.6. Наличие педагогических работников – победителей и участников конкурсов профессионального мастерства, проектов, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования) Федеральный уровень – Региональный уровень – Муниципальный уровень -	За каждого участника 3 балла 2 балла 1 балл	
	3.7. Проведение конкурсов профессионального мастерства на базе дошкольной образовательной организации – за 3 года	За каждое мероприятие 2 балла	
	3.8. Наличие педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности Федеральный уровень – Региональный уровень – Муниципальный уровень или уровень дошкольной образовательной организации	За каждого участника 3 балла 2 балла 1 балл	
<b>4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</b>			
	4.1. Наличие кадрового резерва в дошкольной образовательной организации на замещение вакантной должности руководителя ДОО	Наличие + 2 балла Отсутствие - - 2 балла	
	4.2. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период	1 человек 1 балл	
	4.3. Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	2 балла	
<b>5. Показатели по ? воспитанников дошкольных образовательных организаций</b>			
	5.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды	1 балл	

	5.2. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольной образовательной организации	1 балл	
	5.3. Реализация образовательных программ дошкольного образования	1 балл	
	5.4. Доля выпускников дошкольной образовательной организации, успешно освоившие основную образовательную программу	Не ниже среднего уровня – 80% - 1 балл 50% - 0 баллов	
	5.5. Учет возрастных особенностей детей	1 балл	
	5.6. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей (при наличии)	2 балла	
	5.7. Доля воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием	50% - 1 балл Менее - 0	
	5.8. Наличие победителей, призёров, участников конкурсов, мероприятий. (Не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе) Федеральный уровень – Региональный уровень – Муниципальный уровень -	За каждого участника 3 балла 2 балла 1 балл	
	5.9. Наличие договоров о сетевом взаимодействии с организациями различного направления, в том числе с образовательными организациями	1 балл	

**III. Оценка эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования осуществляется по следующим показателям**

<b>1. Показатели по учету руководителей организаций дополнительного образования, повысивших уровень профессиональных компетенций</b>		
1.1. Наличие у руководителя организации дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»	3 балла	
1.2. Наличие у руководителя организации дополнительного образования курсов повышения квалификации управленческого профиля давностью не более 3-х лет	2 балла	
1.3. Аттестация руководителя организации дополнительного образования на соответствие занимаемой должности	3 балла	
1.4. Участие руководителя образовательного учреждения в работе экспертных (рабочих и т.п.) групп в сфере дополнительного образования: на муниципальном уровне участие в работе краткосрочной целевой группы - 0,5 балла, на постоянной основе в течение календарного года - 1 балл; на региональном уровне: участие в работе краткосрочной целевой группы - 1,5 балла, на постоянной основе в течение календарного года - 2 балла	Баллы могут суммироваться	
<b>2. Показатель по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</b>		
2.1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах и др.), в общей численности обучающихся образовательной до 5% обучающихся: региональный уровень - 0,5 балла; федеральный уровень - 1 балл; международный уровень - 1,5 балла;		



<p>2.1.1 от 5% до 10% обучающихся:  муниципальный уровень - 0,5 балла;  региональный уровень - 1 балл;  федеральный уровень - 1,5 балла;  международный уровень - 2 балла;</p> <p>2.1.2. от 10% до 15% обучающихся:  муниципальный уровень - 1 балл;  региональный уровень - 1,5 балла;  федеральный уровень - 2 балла;  международный уровень - 2,5 балла;</p> <p>2.1.3. свыше 15% обучающихся:  муниципальный уровень - 1,5 балла;  региональный уровень - 2 балла;  федеральный уровень - 2,5 балла;  международный уровень - 3 балла. Баллы могут суммироваться</p>		
<p>2.2. Результативность участия обучающихся в конкурсах:  Доля обучающихся - победителей и призеров мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад и др.), в общей численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях:</p> <p>до 5% обучающихся:  муниципальный (межмуниципальный) уровень - 0,5 балла;  региональный уровень - 1 балл;  федеральный уровень - 1,5 балла;  международный уровень - 2 балла;</p> <p>от 5 до 10% обучающихся:  муниципальный (межмуниципальный) уровень - 1 балл;  региональный уровень - 1,5 балла;  федеральный уровень - 2 балла;  международный уровень - 2,5 балла;</p> <p>от 10 до 15% обучающихся:  муниципальный (межмуниципальный) уровень - 1,5 балла;</p>		

<p>региональный уровень - 2 балла;  федеральный уровень - 2,5 балла;  международный уровень - 3 балла;  свыше 15% обучающихся:  муниципальный (межмуниципальный) уровень - 2 балла;  региональный уровень - 2,5 балла;  федеральный уровень - 3 балла;  международный уровень - 3,5 балла. Баллы могут суммироваться</p>		
<p>2.3. Соответствие сведений о программах дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией в АИС «Навигатор дополнительного образования» и заявленных образовательной организацией</p>	100% - 1 балл	
<p>2.4. Соответствие численности обучающихся по программам дополнительного образования, установленной государственным (муниципальным) заданием, количеству обучающихся по данным в АИС «Навигатор дополнительного образования»:</p>	100% - 1 балл	
<p>2.5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (целевой показатель МО Иркутской области 65%)</p>	<p>Ниже – 0 б  Равно 1 балл  Выше 2 балла</p>	
<p>2.6. Наличие детских общественных объединений (РДШ, Юн армия, ЮИД, волонтерское движение и т.д.)</p>	Наличие +2балла	
<p>2.7. Наличие эффективной работы с талантливыми и одаренными детьми</p>	Наличие + 2 балл	
<p>2.8. Отсутствие или отрицательная динамика (снижение уровня) травматизма среди обучающихся учреждения во время образовательного процесса</p>	<p>Отсутствие + 2 балл  Наличие - -2 балл</p>	
<p>2.9. 100% сохранность контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, состоящих на различных видах профилактического</p>	2 балла	

учета, за отчетный период (предыдущий календарный год)		
2.10. Доля обучающихся, выполнивших нормативы и имеющих знак ВФСК ГТО, от общего количества обучающихся в организации	до 50% - 1 балл свыше 50% - 2 балла	
<b>3. Показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами</b>		
3.1. Данные о создании специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами (по результатам оценки НОКОУД)	В зависимости от итоговой оценки: 81-100 баллов – 3 балла 61-80 баллов – 2 балла 40-60 баллов – 1 балл	
3.2. Обеспечение и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами (использование специальных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств и т.д.)	100% - 3 балла	
<b>4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</b>		
4.1. Наличие кадрового резерва в организации дополнительного образования на замещение вакантной должности руководителя ОО	Наличие + 2 балла Отсутствие - 2балла	
4.2. Участие руководителя организации дополнительного образования или его заместителя в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и т.д. Федеральный уровень – Региональный уровень – Муниципальный уровень -	3 балла 2 балла 1 балл	
<b>5. Показатели по созданию условий для реализации дополнительных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</b>		
<b>5.1. Показатели по созданию кадровых условий</b>		

5.1.2. Наличие педагогов дополнительного образования с установленной квалификационной категорией	80% - 2 балла 50% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов	
5.1.3. Доля педагогов с высшим образованием	80% - 3 балла 50% - 1 балла	
5.1.4. Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации	100% - 2 балла	
5.1.5. Доля молодых педагогов (до 35 лет)	Выше 10% - 1 балл	
5.1.6. Наличие системы наставничества для молодых/новых педагогов	Наличие + 1 балл	
5.1.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства Иркутской области	3 балла	
5.1.8. Средняя нагрузка на одного педагогического работника (среднее количество преподаваемых часов в неделю на одного педагога)	Не превышает 1,5 ставки +1 балл, превышает 1,5 ставки - 1 балл	
5.1.9. Наличие дефицита педагогических кадров	Отсутствие + 1 балл Наличие - 1 балл	
5.1.10. Наличие мероприятий (семинаров, конференций, «круглых столов») организованных самим образовательным учреждением: на муниципальном уровне - 0,5 балла; на областном уровне - 1,5 балла; на российском или международном уровнях - 2 балла. Баллы могут суммироваться	Максимально 4 балла	
<b>5.2. Показатели по созданию финансовых условий, материально-технических и др.</b>		

5.2.1. Данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ)	40 — 60 баллов – 1 балл, 61 — 80 баллов – 2 балла, 81 — 100 баллов – 3 балла	
5.2.2. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно – надзорных органов	отсутствие + 1 балл, наличие -1 балл	
5.2.3. Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя организации	отсутствие + 1 балл, наличие - 1 балл	
5.2.4. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи	Соответствие 1 балл Несоответствие – 0	
5.2.5. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)	Наличие 0 баллов Отсутствие + 1 балл	
<b>5.3. Уровень исполнительской дисциплины</b>		
5.3.1. Уровень исполнительской дисциплины руководителя муниципального образовательного учреждения (своевременное предоставление информации, качественное ведение документации)	нет замечаний + 1 балл имеются замечания – - 1 балл	