

Муниципальное казённое учреждение «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района»



Утверждаю

Начальник управления МКУ «УОД»

Сосун О.В.

(подпись)

« 20 » июня 2022 года

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования Мамско-Чуйского района в 2022 году

от «20» июня 2022 года

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования, на основании приказа МКУ «УОД» от 15.12.2021 года № 152 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Мамско-Чуйского района», а также приказа МКУ «УОД» от 21.03.2022 года № 57 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования Мамско-Чуйского района» был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее МКДО) Мамско-Чуйского района в 2022 году.

В мониторинге приняли участие 4 дошкольных образовательных организаций и 1 структурное подразделение.

Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в региональную программу мониторинга качества дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. Повышение качества управления в ДОО.

На основе анализа информации, представленной всеми ДОО Мамско-Чуйского района, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, эксперту МКУ «УОД» были получены следующие результаты.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Анализ данных свидетельствует о том, что во всех ДОО (100%) разработаны, утверждены и размещены на сайтах ООП ДО ДОО. Наличие ООП ДО в 100% организаций соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в ООП ДО ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения ООП ДО ДОО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной ООП ДО ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в ООП ДО ДОО включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в ООП ДО ДОО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Данный показатель по муниципалитету составляет 100%. По мере необходимости в Программу вносятся коррективы. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1. Наличие рабочих программ в ДОО

Анализ показал, что по указанным ссылкам наличие рабочих программ имеется только в 3 ДОО из 5 (60%) - это МКДОУ детский сад «Теремок» п. Мама, МКДОУ

детский сад «Ёлочка» п. Витимский и МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Мусковит. Однако данный показатель признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающую образовательную деятельность в каждой возрастной группе, это только в 1 ДОО - МКДОУ детский сад «Теремок» п. Мама. В 2 ДОО рабочие программы отсутствуют – МКДОУ детский сад «Родничок» п. Мама и структурное подразделение детский сад «Солнышко» п. Луговский.

2.2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Анализ показал, что только в 1 ДОО - МКДОУ детский сад «Теремок» п. Мама частично по всем образовательным областям содержание рабочих программ соответствует возрастным особенностям детей, у остальных ДОО либо отсутствует рабочая программа, либо не конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Показатель признается не подтвержденным.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

Кадровые условия.

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

По данным ДОО работает 27 педагогов в районе, что составляет 87% от количества необходимого в соответствии со штатными расписаниями ДОО. Дефицит педагогических кадров компенсируется внутренним совместительством, что, в свою очередь, позволяет улучшить показатели отчетности по оплате труда педагогов ДОО. Данное количество является достаточным для обеспечения реализации Программы.

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования.

В ДОО Мамско-Чуйского района работает 19 сотрудников в должности помощников воспитателей, что составляет 100% от предусмотренного по штатным расписаниям количества. Это позволяет сделать вывод об обеспеченности ДОО кадрами.

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. 1 педагог из 27 в районе имеет первую квалификационную категорию МКДОУ детский сад «Родничок» п. Мама, что составляет 4% от общего количества педагогических работников ДОО. Уменьшение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, является снижением качества дошкольного образования. Руководителям ДОО необходимо мотивировать педагогических работников на получение первой квалификационной категории.

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

В Мамско-Чуйском районе нет педагогических работников которые имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 0%.

3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

Педагоги и руководители ДОО Мамско-Чуйского района своевременно и систематически активно повышают уровень квалификации, обучаясь на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме, участвуя в онлайн-семинарах и вебинарах. Необходимо в каждом ДОО утвердить план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В результате анализа деятельности ДОО можно дать положительную оценку благодаря своевременным решениям в управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования по профилю деятельности.

Доля педагогов с высшим образованием по профилю деятельности в Мамско-Чуйском районе составляет 0%, что снижает качество дошкольного образования. Руководителям ДОО необходимо стимулировать педагогических работников на получение высшего образования по профилю деятельности. Необходимо вести целенаправленную работу по привлечению молодых педагогов, стимулирование их на получение высшего образования.

3.7. Нагрузка на педагогов.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для

педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность.

В настоящее время нагрузка на педагогов в среднем по району составляет 6 воспитанников.

Таким образом, констатируя неравномерность кадровых условий реализации программ дошкольного образования в разных ДОО, можно признать общую ситуацию удовлетворительной.

Развивающая предметно-пространственная среда

Проанализировав результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Мамско-Чуйского района, следует отметить, что выполнение требований на основании ссылок ДОО по показателю составило 90%.

3.8. Содержательная насыщенность среды

В ДОО создана содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. При построении среды педагоги учитывают индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, поло-ролевую специфику. Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДОО отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, в группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяет сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер. Во всех группах имеются «уголки уединения».

Учитывая условия ДОО, при создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности,
- принцип доступности и открытости,
- принцип соответствия возрасту.
- принцип активности, самостоятельности и творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Необходимо разработать методические рекомендации по организации РППС.

3.9. Трансформируемость пространства

Значение по показателю – 100% (18 ДОО). В ДОО существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги умело используют пространство и материалы, моделируя их под образовательные задачи.

3.10. Полифункциональность материалов

Значение по показателю – 100%. В ДОО существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, ширм. В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.11. Вариативность среды

Значение по показателю – 100%. В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование. Оборудование и материалы периодически меняются, в зависимости от темы, образовательных задач, появляются новые предметы, некоторые из них педагоги изготавливают совместно с детьми.

3.12. Доступность среды

Значение по показателю – 100%. В детских садах обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В каждом детском саду создана комиссия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, в обязанности которой входит мониторинг исправности оборудования и материалов.

3.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

Во всех ДОО предметно-пространственная среда оценивается как безопасная (100%). Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Учреждения закрываются на несколько недель в году, чтобы сделать косметический ремонт и подготовиться к новому учебному году. Рабочие по обслуживанию ДОО ремонтируют мебель в группах, сантехнику, меняют краны и канализационные элементы. На участках в период ремонта тоже проводятся покрасочные работы, наводится порядок, организуется инвентаризация игрового и спортивного оборудования.

Таким образом, можно сказать о том, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам

и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Психолого-педагогические условия

3.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Полностью подтвержденным показателем оценивался только у 4 ДОО из 5, что составило (80%), структурное подразделение детский сад «Солнышко» п. Луговский не указали ссылку, на данный показатель. Уровень оценивания подтвердился 50% на 50% (средний и высокий).

Педагоги ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используют такие приемы, как:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

3.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Полностью подтвержденным показателем оценивался только у 4 ДОО из 5, что составило (80%), структурное подразделение детский сад «Солнышко» п. Луговский не

указали ссылку, на данный показатель. Уровень оценивания подтвердился 50% на 50% (средний и высокий).

Обеспечивается доступность к содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, комфортно взаимодействовать друг с другом. Прививаются коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом доброжелательно. Педагоги своим примером показывают, как необходимо взаимодействовать друг с другом, проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга.

Создаются проблемные ситуации, рассматриваются пути их решения.

3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В детских садах созданы уголки уединения, который ребенок может организовать в удобном для него месте.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В Мамско-Чуйском районе не реализуются адаптированные основные образовательные программы в ДОО.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В ДОО имеются все необходимые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи: Устав ДОО, Положение о Совете ДОО, Положение о родительском комитете, Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема детей, положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников), положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Данные документы размещены в свободном доступе на официальных сайтах ДОО не во всех организациях, необходимо данный показатель доработать кроме МКДОУ детского сада «Теремок» п. Мама.

5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Организовано взаимодействие с родителями на официальных сайтах ДОО, созданы страницы в различных мессенджерах: WhatsApp. Обновляются новостные страницы, родители имеют возможность оставлять комментарии, писать личные сообщения. Таким образом, данный показатель выполнен на 100%.

5.3. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в районе. Данный показатель выполнен на 90%. В связи с эпидемиологической обстановкой многие мероприятия проводились дистанционно, использовались мессенджеры.

5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Данный показатель выполнен на 80%. С целью выявления степени удовлетворенности семьи образовательными услугами в каждом ДОО проводятся анкетирование. Форма разрабатывается самостоятельно организациями, учитывая специфику ДОО. Анкетирование проводится 2 раза в год, результаты анализируются, обобщаются, обсуждаются на педагогических советах, размещаются на сайтах ДОО. Обязательно принимаются управленческие решения по совершенствованию работы с семьей.

5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

С целью организации индивидуальной поддержки развития детей в семье в ДОО разработаны положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОО. С 2019 года на базе МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» п. Мама создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения Мамско-Чуйского района в возрасте от 1 года до 7 лет, приказ МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско - Чуйского района» от 15 апреля 2019 года № 63 «Об утверждении Положения о консультационном пункте для родителей (законных представителей) детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения Мамско-Чуйского района».

Основная задача консультационного пункта – это оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, а также не посещающего ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Информация о работе консультационного пункта неоднократно освещалась в средствах массовой информации в газете «Мамский горняк», на сайте МКДОУ детский сад «Теремок», МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района». Специалисты лично информировали родителей (законных представителей) о функционировании консультационного пункта, о графике работы. Однако обращений в консультационный пункт от родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году не поступало. Одна из причин: недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, обучения и развития ребенка. Данный показатель выполнен на 60%.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОО разработано положение об охране жизни и здоровья детей, проводятся инструктажи с родителями и сотрудниками в данном направлении.

Не удалось отследить планы оздоровительной работы на год, на летний период. Проводится мониторинг физического развития детей, оперативный контроль. На итоговых педсоветах обсуждаются результаты работы и принимаются управленческие решения.

А так же организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников: тетради ежедневного фильтра (измерение температуры, осмотр кожных покровов и зева),

ведутся журналы здоровья (прописаны группы здоровья детей, фиксируются заболевания, периоды закаливания). Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (заполнены медицинские карты, ведется учет профилактических прививок, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, заключены договора с МБУЗ «ЦРБ» «О сотрудничестве». Данный показатель выполнен на 100%.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Данный показатель выполнен на 100%. В каждом ДОО имеется акт готовности к новому учебному году. Изданы приказы, разработаны положения, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Систематически проводятся инструктажи под роспись с персоналом детских садов. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). В каждом ДОО имеются паспорта безопасности объектов, журнал регистрации несчастных случаев и травматизма детей и сотрудников, журналы инструктажей с персоналом и сотрудниками по всем направлениям, паспорт антитеррористической защищенности, антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений ДОО, система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация, ограждение территории, освещение территории.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДОО.

7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

Анализ данных свидетельствует о том, что в Мамско-Чуйском районе 60% руководителей имеют образование в соответствии с нормативными требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 2 руководителя из 5 не имеют профессионального образования: МКДОУ детский сад «Родничок» п. Мама и структурное подразделение детский сад «Солнышко» п. Луговский. Запланирована переподготовка данных кадров.

7.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

В ДОО разработано и утверждено положение о ВСОКО, планы и аналитические отчеты осуществления ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОО.

7.3. Наличие программы развития ДОО.

В 100% ДОО разработаны и реализуются программы развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО). Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать вывод о удовлетворительном уровне качества управления в ДОО.

Выводы:

Анализ результатов реализации муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году позволяет сделать следующий вывод: состояние качества дошкольного образования в ДОО можно признать удовлетворительным. Результаты проведенного мониторинга доведены до руководителей дошкольных образовательных учреждений. Однако необходимо провести ряд мероприятий:

Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Мамско-Чуйском районе:

1. Привести в соответствие рабочие программы ДОО, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе по всем образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.
2. Стимулировать педагогических работников на получение высшего образования по профилю деятельности.
3. Принять меры по созданию условий для получения необходимого профессионального образования руководителями
4. Создать условия для получения педагогами первой и высшей квалификационной категории.
5. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Разработать методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, запланировать консультацию в рамках районных методических объединений.
7. Разместить на официальном сайте ДОО нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей.
8. Руководителям ДОО предоставлять мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с утвержденной муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования Мамско-Чуйского района от 21.03.2022 года № 57.

Заведующий отделом методического обслуживания



О.С. Черняева