

Российская Федерация
Иркутская область
Мамско-Чуйский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Руководителям школ

«Управление по организации
образовательной деятельности на
территории Мамско - Чуйского района»

666811, п. Мама, ул. Советская, 25

тел.: 2-10-38 факс: 2-10-38

e-mail: ekg_mama@mail.ru

27.12.2021. № 1459

на № _____ от _____

Муниципальное казенное учреждение «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско - Чуйского района» направляет вам информационную справку по результатам проведения региональной диагностики функциональной грамотности по распоряжению Министерства образования Иркутской области от 03.12.2021 года № 2039-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году»

Приложение в электронном виде

Начальник управления



О.В. Сосун

Исполнитель: Албу Ольга Геннадьевна
8(39569)2-16-51
albu61@mail.ru

Муниципальное казённое учреждение
«Управление по организации образовательной деятельности на территории
Мамско-Чуйского района»

Справка по итогам региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 7-го класса МКОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа» Мамско-Чуйского района Иркутской области в 2021 году

В 2021 году ГАУ ИО ЦОПМКиМКО была проведена региональная диагностика функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в компьютерном формате.

Основная цель проведения исследования: определение уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области от 03.12.2021 года № 2039-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году» в Мамско-Чуйском районе для участия в региональной диагностике была определена МКОУ «Витимская СОШ», что составило 25% от общего количества ОО в районе.

В ходе подготовки и проведения диагностики были реализованы следующие мероприятия:

- на уровне МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района»:

- Направлено уведомление директору МКОУ «Витимская СОШ» от 07.09.2021 года № 1449 «О включении МКОУ «Витимская СОШ» в список общеобразовательных организаций, отобранных для участия в региональной диагностике функциональной грамотности в 7-х классах»
- Издан и направлен в ОО приказ от 07.12.2022г. № 145 «О проведении диагностики функциональной грамотности в 7-х классах»
- Сформирован состав общественных наблюдателей из числа родительской общественности с целью соблюдения объективности процедуры. Основание: личное заявление на имя начальника управления. Приказ от 14.12.2021 года № 150 «Об утверждении списочного состава общественных наблюдателей»
- Организовано проведение инструктажа общественных наблюдателей
- Обеспечено соблюдение сроков и порядка проведения диагностики, установленных Регламентом

- на уровне общеобразовательной организации:

- Издан приказ о проведении диагностики в ОО от 07.11.2021 года № 51 «О проведении диагностики функциональной грамотности в 7-ом классе МКОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа»
- Назначены приказом школьный координатор, технический специалист.
- Назначен организатор в аудиторию из числа педагогических работников ОО, не преподающих математику, русский язык, литературу и естественно-научные дисциплины.
- Обучающиеся и родители (законные представители) информированы о проведении диагностики, дате.
- Обеспечено распечатывание инструктивных материалов на бумажных носителях для организатора в аудитории и технического специалиста
- Проведён инструктаж технического специалиста и организатора в аудитории.
- Обеспечено соблюдение информационной безопасности при проведении диагностики.

Для оценки функциональной грамотности обучающихся ОО региона были определены три основных направления: читательская, математическая, естественно-научная грамотность.

Диагностика проводилась в компьютерном формате в режиме онлайн, без установки специальных программ (обязательное условие – наличие сети Интернет).

Общее время выполнения работы – 115 минут.

Вариант диагностической работы для обучающихся 7-х классов состоял из двух частей, каждая из которых содержала 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную грамотность. Из 9 заданий для каждого текста 3 задания низкого уровня, 3 задания среднего уровня и 3 задания высокого уровня сложности. Поскольку в данной диагностической работе используется два текста, то общее количество заданий по каждому виду грамотности – 6.

По результатам выполнения диагностики определялся уровень сформированности функциональной грамотности, отметки обучающимся не выставлялись.

В таблице 1 представлено максимальное количество баллов, которое участники могли получить за всю работу в целом и за выполнение заданий каждого вида функциональной грамотности (читательской, математической и естественно-научной). Также в таблице указаны границы уровней сформированности функциональной грамотности (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный) в целом и распределение баллов

отдельно по уровням сформированности трех видов функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение количества баллов по уровням функциональной грамотности

	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
количество баллов	0 - 9	10 - 15	16 - 24	25 - 30
читательская грамотность	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10
математическая грамотность	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10
естественно-научная грамотность	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10

В диагностике принимали участие 2 ученика 7-го класса, что составило 100% от общего количества учащихся в классе.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики обучающихся 7-го класса

количество обучающихся выполнивших работу	недостаточный уровень	пониженный уровень	базовый уровень	повышенный уровень
читательская грамотность				
2	0	0	2 (7 и 8 баллов)	0
математическая грамотность				
2	1 (3 балла)	0	1 (7 баллов)	0
естественнонаучная грамотность				
2	2 (2 и 3 балла)	0	0	0

Из представленных результатов видно, что самыми сложными для семиклассников оказались задания, проверяющие уровень сформированности естественно-научной грамотности: 100% участников диагностики не преодолели границы недостаточного уровня. 100% семиклассников продемонстрировали базовый уровень сформированности читательской грамотности. 50% участников диагностики продемонстрировали недостаточный уровень и 50% базовый уровень по математической грамотности. Повышенный уровень читательской, математической и естественно-научной грамотности ни один участник не продемонстрировал.

Достижение обучающимися недостаточного уровня означает, что семиклассники могут применять знания и умения только в простейших неучебных ситуациях. Учащиеся, которые выполнили задания на базовом уровне, показали способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

Выводы:

- Результаты диагностики свидетельствуют о низком уровне сформированности функциональной грамотности у семиклассников
- Наибольшие затруднения семиклассники испытали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности естественно-научной грамотности.
- Сложности при выполнении заданий в основном связаны с недостаточной сформированностью у обучающихся умения вдумчиво читать тексты. Неумение внимательно читать и повторно обращаться к текстам заданий привели к ошибкам в заданиях, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде.
- Семиклассники показали низкий уровень выполнения заданий, связанных с практическим применением имеющихся предметных знаний. Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий, заключается в том, что знания у обучающихся есть, но грамотно пользоваться ими они не умеют.
- Формат и контекст задач, предложенных в диагностических материалах для проверки уровня сформированности функциональной грамотности, являются для обучающихся малознакомыми, следовательно, педагоги на своих уроках не применяли задания подобного формата.
- Регулятивные универсальные учебные действия развиты не в полной мере. Обучающиеся не приучены работать во временных рамках (при ограниченном времени выполнения задания школьники испытывают тревожность).

Рекомендации:

Образовательным организациям, администрации ОО:

1. Изучить материалы аналитического отчёта «Итоги региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году» (прилагается) для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
 - ввести в систему преподавания предметов задания, способствующие формированию функциональной грамотности
2. Разработать план работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.
3. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива

Педагогам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности читательской, естественно-научной, математической).
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.
3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Разработать комплекс мер по повышению учебной мотивации обучающихся.
5. В процессе урока отрабатывать умение работать в строгих временных рамках, чтобы избежать состояния тревожности в случае ограниченного времени для выполнения задания.
6. Использовать в своей практике электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru>.

Заместитель начальника по УВР  О.Г.Албу