

Утверждено
« 1 » ноября 2021г.
Начальник управления



О.В.Сосун

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы работы со школой с низкими образовательными
результатами Мамско-Чуйского района

1. Общие положения

- 1.1. Мониторинг состояния системы работы со школой с низкими образовательными результатами является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предусматривает изучение состояния динамики образовательных результатов, оценки предметных компетенций педагогических работников школы с низкими результатами обучения
- 1.2. Руководство мониторингом осуществляется МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района».
- 1.3. Проведение процедур мониторинга осуществляется администрацией школы с низкими результатами обучения.

2. Принципы, цели и задачи мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного отражения состояния работы со школой с низкими результатами обучения.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - формирование и внедрение единых требований к качеству работы в школе с низкими результатами обучения;
 - выявление актуального состояния системы работы в школе с низкими результатами обучения;
 - обеспечение МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района» информацией, полученной при осуществлении мониторинга, для принятия управленческих решений.
- 2.3. Принципы мониторинга
Достижение поставленных цели и задач мониторинга системы работы со школой с низкими результатами обучения обеспечивается соблюдением следующих принципов:
 - системность процедур мониторинга;
 - объективность информации;
 - открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
 - прогностичность: полученные результаты должны позволить прогнозировать дальнейшее состояние системы работы со школой с низкими результатами обучения.

3. Критерии и показатели мониторинга

В соответствии с моделью системы оценки качества образования Мамско-Чуйского района мониторинг по оценке работы школы с низкими результатами обучения предназначен для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, для формирования информационной основы принятия управленческих решений и аналитического обобщения результатов.

Для проведения мониторинга по оценке работы школы с низкими результатами обучения могут использоваться следующие источники получения информации:

- Аналитические данные по результатам итогового сочинения, ТМ по математике
- Аналитические данные по результатам единого государственного экзамена
- Аналитические справки, отчёты о результатах повышения квалификации педагогов по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников в ШНОР
- Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.)
- Адресные рекомендации для ШНОР.

Показатели	Показатели результативности
Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся	100% – 1б ниже 100% - 0б
Динамика образовательных результатов в ШНОР:	
- доля обучающихся 11-х классов в ШНОР, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 11-х классов ШНОР	100% - 1б
- доля обучающихся 11-х классов в ШНОР, преодолевших в основной период минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по математике (базовой), от общего количества обучающихся 11-х классов ШНОР	100% - 1б ниже 100% - 0б
- доля обучающихся 11-х классов в ШНОР, преодолевших в основной период минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по русскому языку, от общего количества обучающихся 11-х классов ШНОР	100% - 1б ниже 100% - 0б
- доля обучающихся 11-х классов в ШНОР, получивших зачёт по итоговому сочинению, от общего количества обучающихся 11-х классов ШНОР	100% - 1б ниже 100% - 0б
- доля обучающихся 11-х классов в ШНОР, получивших аттестат о полном (среднем) общем образовании, от общего	100% - 1б ниже 100% - 0б

количества обучающихся 11-х классов ШНОР	
Учёт педагогических работников школы с низкими образовательными результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:	
- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	
Оказание методической помощи школе с низкими образовательными результатами	
- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников в ШНОР	100%-1б
- доля педагогических работников в ШНОР, включённых в школьные методические объединения для улучшения качества работы, от общего количества педагогических работников в ШНОР	100%-1б