

Российская Федерация
Иркутская область
Мамско-Чуйский район
муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя
общеобразовательная школа»
666801, п. Луговский,
ул. Школьная, 26
тел.: 89526115816
e-mail: lugovka07@mail.ru

Начальнику МКУ «УОД»
Сосун О.В.

от 07.06.2022 г. № 125
на № _____ от _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В МКОУ «ЛСОШ» С учетом психологических и возрастных особенностей школьников также как и в прошлом учебном году были выделены следующие этапы профориентационной работы:

1. 7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7класс);
 - Анкета оптанта (7 класс);
 - Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);
 - Методика «Карта интересов» (8 класс);
 - Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс);
 - Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс);
 - Групповое консультирование.
2. 9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Анкета оптанта;
- Методика «Карта интересов»;
- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;
- Характерологический опросник Леонгарда (подростковый вариант);
- Тест лидерских способностей;
- Методики изучения особенностей нервной системы;

- Методика «Якоря карьеры»;
 - Тест расположенности к определенной профессии;
 - Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи»
- 10 класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы:

- Тест лидерских способностей;
- Методики изучения особенностей нервной системы;
- Методика «Якоря карьеры»;
- Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии;
- Тренинг «Интервью при приеме на работу».

Результаты профориентационной работы

1. 7 класс (участники – 2 чел.)

1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

- 50 % учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 50% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;

2) С учениками 7 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

3) По результатам Анкеты оптанта, которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

- Наличие профессионального плана присутствует из 2 испытуемых у 100% учащихся 7 класса;
- Степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):
 - план сформирован у 50% оптантов, данные обучающиеся выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;
 - план не сформирован у 50% оптантов, данные обучающиеся не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;
- Осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии):

- выбор осознан у 1 оптанта;

4) С учащимися 7 класса был проведен тренинг «Осознание выбора профессий». Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение школьников к той или иной профессии.

2. 8 класс (участники: 1 чел.)

1) Определение профессиональной направленности личности восьмиклассников было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Предприимчивый - 100% учащихся;

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 100% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

2) Методика «Карта интересов» предназначена для профориентации школьников и студентов младших курсов. Она позволяет выявить структуру интересов личности. Данная структура, по мнению авторов методики, имеет 17 шкал, отражающих интересы социума: география, физика, биология, техника, политика, мораль, экономика, философия, психология, литература, легкая музыка, классическая музыка, мода, хореография, искусство (кино), путешествие, спорт.

«Карта интересов» также имеет несколько диапазонов:

- Очень низкий интерес;
- Низкий интерес;
- Средний интерес;
- Выше среднего интерес;
- Высокий интерес.

100% восьмиклассников имеют устойчивый очень низкий интерес ко всем отражениям общества, представленных в методике.

3) С 8 классом было проведено консультирование о результатах, полученных в ходе выявления интересов к категориям общества. С ними были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа.

4) Заключением профориентационной работы в 8 классе стало составление Профориентационной карты ученика, которая включает в себя данные по ДДО, полученных по ним в прошлом учебном году, данные по профессиональной направленности личности учащихся, график карты

интересов, а также интерпретации по каждому из представленных исследований.

10 класс (участники – 2 чел.)

1) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий. Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

В данном исследовании приняло участие 7 учеников 10 класса. Было получено:

- У 50% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 50% - лидерство выражено средними значениями;

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были

определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

3) Методика «Якоря карьеры» позволила объяснить учащимся 10 класса следующие ценностные ориентации в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. После проведения тестирования, старшеклассникам была описана сущность всех ценностных ориентаций в карьере.

- Профессиональная компетентность
Быть профессионалом, мастером в своем деле.
- Менеджмент
Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.
- Автономия (независимость)
Главное в работе – это свобода и независимость.
- Стабильность работы
Стабильная, надежная работа на длительное время.
- Стабильность места жительства
Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).
- Служение
Воплощать в работе свои идеалы и ценности.
- Вызов
Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.
- Интеграция стилей жизни
Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.
- Предпринимательство
Создавать новые организации, товары, услуги.

4) Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик. Так, например, тест по менеджменту показал, что отличными менеджерами могут быть 0% десятиклассников, при определенных усилиях со стороны собственных возможностей менеджерами могли бы стать 50% учеников

5) Заключительной частью профориентационной работы в 10 классе стал тренинг «Интервью при приеме на работу». Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

И.о. директора

М.В. Попова