

СПРАВКА

«Профессиональное самоопределение старшеклассников и выбор профилей»

от 15 апреля 2022 г.

Срок проведения мониторинга: с 10.03.2022 по 11.04.2022 г.

Проверка была организована в рамках внутришкольного контроля. В проверке принимали участие: заместитель директора по УВР и педагог-психолог.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии и профили дальнейшего обучения.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9-х и 11 классов.

Метод: Анкетирование, беседа.

Цель исследования: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Анализ работы педагога – психолога
По выявлению общего уровня готовности обучающихся к
самоопределению и будущей профессии
9, 11 классы

Целью профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим целями были поставлены следующие задачи:

- ✓ изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- ✓ осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- ✓ проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- ✓ осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;

Методы диагностической работы:

- ✓ Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова;
- ✓ Тест по выявлению мотива выбора профессии;
- ✓ Тест по выявлению интересов учащихся.

Результаты профориентационной диагностической работы

9 классы (36 обучающихся), 11 класс (11 обучающихся)

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда и, следовательно, определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделяется пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные профессиональных предпочтениях девятиклассников на данный момент:

Профессии группы «человек - художественный образ» - 29% обучающихся 9-х классов, 33% - 11 класс. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно - творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее ремонтом, составляют группу «человек-техника» в эту группу профессий

включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, ее использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика. В этой группе 29 % обучающихся 9-х классов, 13% - 11 класса.

Профессии из группы «человек - человек». Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача. Здесь 40 % обучающихся 9-х классов, 53% - 11 класса.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками, группа типа «человек – знак» объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор. В этой группе 18,4% обучающихся 9-х классов, 6% - 11 класса.

Много профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе «человек – природа» - 15,7 % обучающихся 9-х классов, 27 % - 11 класса.

В проведенном тесте по выявлению коммуникативных качеств у 46% обучающихся девятого класса отмечается средний коммуникативный контроль. Это говорит о том, что они достаточно сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, у 10% отмечается низкий уровень коммуникативного контроля.

Для выявления мотива выбора профессии с обучающимися был проведен тест, показавший следующие результаты:

- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе отмечалось у 37% обучающихся 9-х классов, 34% -11 класса.

- материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями – 15% - 9-е классы, 20 % - 11 класс.

- желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности у 48% обучающихся 9-х классов, 46% - 11 класса.

Выводы:

Не все обучающиеся 9-х классов выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения, у некоторых ребят не имеется уверенности в правильности своего выбора.

Большинство обучающихся 11 класса свои интересы напрямую связывают с выбором будущей профессии.

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности.

Ученики 11 класса более адекватно выбирают профессии востребованные на рынке труда и учитывая свои возможности. С учащимися 9 и 11 классов своевременно проводятся классные часы и другие мероприятия по профориентации.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Педагог – психолог МКОУ «Мамская СОШ» Марданшина В.В.