

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ТЕРРИТОРИИ МАМСКО-ЧУЙСКОГО РАЙОНА»**

ПРИКАЗ

11 февраля 2022 года

п. Мама

№ 27

**«Об утверждении муниципальной программы профориентационной
работы с обучающимися общеобразовательных организаций Мамско –
Чуйского района на 2022 – 2023 гг.»**

В целях создания системы профориентационных мероприятий с обучающимися Мамско – Чуйского района и на основании плана работы МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год, действуя на основании Устава

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Мамско – Чуйского района на 2022 – 2023 гг. (Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

- внести коррективы в планы работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений в соответствии с настоящей Программой;

- обеспечить выполнение целей и показателей Программы;

- осуществлять проведение профориентационных мероприятий в соответствии с настоящей Программой;

- предоставлять в отдел методического обслуживания МКУ «УОД» отчет о проведенных профориентационных мероприятиях не реже одного раза в четверть.

3. Ответственному координатору профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Мамско – Чуйского района (Марданшина В.В., методист по УД и ВР МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско – Чуйского района»):

- обеспечить проведение мониторинга показателей Программы;

- осуществлять контроль за исполнением мероприятий Программы в установленные сроки.

4. Секретарю руководителя (Ковалевой Н.В.) ознакомить с приказом всех руководителей общеобразовательных организаций, направить копию приказа в общеобразовательные организации.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления

О.В. Сосун

С приказом ознакомлены:

| | | |
|-------------|-----------------|----------------|
| _____ | _____ | _____ |
| (должность) | (подпись, дата) | (И.О. Фамилия) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность) | (подпись, дата) | (И.О. Фамилия) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность) | (подпись, дата) | (И.О. Фамилия) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность) | (подпись, дата) | (И.О. Фамилия) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность) | (подпись, дата) | (И.О. Фамилия) |

В дело №

Секретарь

(подпись, дата)

**Муниципальная программа
профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных
организаций Мамско – Чуйского района на 2022 – 2023 гг.**

I. Паспорт муниципальной программы

| | |
|--|---|
| <i>Наименование муниципальной программы</i> | Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Мамско – Чуйского района |
| <i>Исполнители муниципальной программы</i> | Муниципальное казенное учреждение «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско – Чуйского района», общеобразовательные организации Мамско – Чуйского района |
| <i>Цель программы</i> | Создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности |
| <i>Задачи программы</i> | <ul style="list-style-type: none">- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся и формирования индивидуального профориентационного маршрута;- повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими компетенциями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;- формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;- активное привлечение к деятельности всех участников образовательных отношений;- организация работы по привлечению обучающихся 6 – 11 классов ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» |
| <i>Сроки реализации муниципальной программы</i> | 2022 – 2023 гг. |

II. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Школьник, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Сравнительный анализ профессионального самоопределения выпускников Мамско – Чуйского района

Процентная доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в 2019 году составила 19%, в 2020 году – 48%, в 2021 году – 38%, что значительно больше, чем 2019 году.

| Процентная доля выпускников, поступивших в ПОО и продолживших обучение, от общего числа выпускников 9 классов | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|-----------------|
| 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | |
| Всего выпускников | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в ПОО | Всего выпускников | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в ПОО | Всего выпускников | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в ПОО |
| 42 | 32/76% | 8/19% | 33 | 16/48% | 16/48% | 40 | 23/58% | 15/38% |

Процентная доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в 2019 году составила 67%, в 2020 году – 52%, в 2021 году – 41%. Анализ распределения выпускников в % соотношении показывает нестабильную динамику поступления выпускников в ПОО, каждый год показатель снижается.

| Процентная доля выпускников, поступивших в ВО и ПОО, от общего числа выпускников 11 классов | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|
| 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | |
| Всего выпускников | Поступили в ВО | Поступили в ПОО | Всего выпускников | Поступили в ВО | Поступили в ПОО | Всего выпускников | Поступили в ВО | Поступили в ПОО |
| 36 | 8/22% | 24/67% | 33 | 12/36% | 17/52% | 27 | 9/33% | 11/41% |

Если в 2020 году число поступивших в высшие учебные заведения увеличилось на 7% по сравнению с 2019 годом, то в 2021 году в ВУЗы пошли

учиться 33% выпускников 11-х классов, то есть практически на уровне 2019 года.

Учитывая дефицит образовательного ресурса значительной части семей: доля обучающихся, проживающих в неполных и малообеспеченных семьях приблизилась к 30%, более 50% детей растут в семьях, в которых ни один из родителей не имеет специального образования, основным ресурсом осуществления профориентации детей и подростков на территории района являются образовательные учреждения.

Приведенные выше сведения о распределении выпускников свидетельствуют о наличии в образовательных учреждениях условий для подготовки обучающихся к выбору будущей профессии. Но деятельность по профориентации обучающихся осуществляется ими в рамках реализуемых образовательных программ, что не позволяет в необходимой мере обеспечить преемственность и учесть потребности рынка труда. Сложившаяся практика профориентационной работы недостаточна для успешного социально – профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальными, и требующими решения, являются следующие проблемы:

- отсутствие механизмов координации профориентационной работы в обеспечении профессионального самоопределения;
- отсутствие необходимой для ведения профориентационной работы единой информационной среды;
- низкий уровень компетентности педагогов в вопросах осуществления профессиональной ориентации обучающихся;
- недостаточность использования практики сопровождения профессионального самоопределения выпускников;
- низкий уровень ресурсного обеспечения программ и проектов профориентационной направленности.

Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости принятия мер по формированию системы и совершенствованию условий процесса профессиональной ориентации обучающихся в целях успешного профессионального самоопределения.

Для увеличения ресурсного потенциала и координации взаимодействия образовательных организаций разработана данная муниципальная программа развития системы профессиональной ориентации обучающихся на 2022 – 2023 годы. Программа направлена на повышение эффективности профориентационной работы во всех общеобразовательных организациях.

III. Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, педагогом – психологом, учителями – предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1 – 4 классы – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы – развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8 – 9 классы – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного

запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностные ориентации.

10 – 11 классы – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

IV. Оценка эффективности реализации Программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего их личным склонностям и возможностям, потребностям общества в целом.

Критерии и показатели муниципального мониторинга системы работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

| № п/п | Критерии | Показатели | Значение/ подтверждение показателя |
|--------------|---|---|---|
| 1 | Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС) | Наличие общедоступной информации о деятельности СПС | Ссылки на сайт (сайты) (разделы сайта), страницу(цы) в социальных сетях |
| | | Наличие муниципальной программы/план (разделов) реализации мероприятий по СПС | Ссылка на документ |
| 2 | Кадровое обеспечение | Количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС за текущий год | Количество (чел) |
| 3 | Профессиональные предпочтения и склонности детей к различным видам профессиональной деятельности | Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений | Количество (чел) |
| | | | Из них, количество обучающихся с ОВЗ (чел) |
| | | | Ссылка на отчетный документ (аналитическую/информационную) справку |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Количество обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования | % поступивших, от общего количества выпускников |
| 4 | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Количество обучающихся (6 – 11 классы), прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» | Количество (чел) |
| 5 | Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | Количество обучающихся (6 – 11 классы), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности | Наименование конкурсов/количество (чел) |
| 6 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | Количество родителей, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности | Количество родителей обучающихся 6 – 11 классов (чел) |
| 7 | Охват обучающихся программами дополнительного образования | Количество обучающихся, охваченных дополнительными программами | % от общего количества обучающихся |

V. Мероприятия по реализации Программы

| Наименование работы | Срок исполнения | Ожидаемый результат | Исполнитель |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Целевой ориентир: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | | | |
| Определение и закрепление ответственного за проведение профориентационной работы | Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. | В каждом ОУ имеется сотрудник, осуществляющий функции по организации профориентационной работы | МКУ «УОД» ОУ |
| Создание плана мероприятий профориентационной работы | Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022г. | В каждом ОУ имеется план профориентационной работы | Ответственный за проведение профориентационной работы |
| Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 5-11 классов | Март 2022 г. Март 2023 г. | Аналитическая справка (на сайте ОУ). Доля обучающихся 5 - 11 классов, прошедших диагностику профессиональных | Педагог – психолог Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | предпочтений, не менее 80% | |
| <i>Целевой ориентир: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i> | | | |
| Реализация мероприятий по плану профориентационной работы | В течение учебного года | Доля ОУ, реализующих мероприятия по плану профориентационной работы, не менее 100% | Ответственный за проведение профориентационной работы |
| Участие обучающихся 5-11 классов в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» | В течение учебного года | Доля обучающихся 5-11 классов, в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», не менее 30% | Классные руководители |
| Организация классных часов по теме профориентации и самоопределения | В течение учебного года | Информационная справка | Педагог – психолог Классные руководители |
| Организация встреч с представителями разных профессий | В течение учебного года | Информационная справка | Руководители ОО Ответственный за проведение профориентационной работы Методист по УД и ВР |
| Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ЦЗН Мамско – Чуйского района | В течение учебного года | Информационная справка | Руководители ОО Ответственный за проведение профориентационной работы Педагог – психолог Методист по УД и ВР |
| Проведение родительских собраний по теме профессиональной ориентации и самоопределения школьников | В течение учебного года | Протокол собрания | Руководители ОО Педагог – психолог Классные руководители |
| Проведение психологических консультаций, индивидуальной и групповой работы с выпускниками 9 и 11 классов по теме самоопределения, профессионального обучения и дальнейшего | В течение учебного года | Информационная справка | Руководители ОО Ответственный за проведение профориентационной работы Педагог – психолог ОО |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| трудоустройства | | | |
| <i>Целевой ориентир: развитие конкурсного движения профориентационной направленности</i> | | | |
| Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | Февраль | Аналитическая справка по итогам конкурса | Методист по УД и ВР |
| Участие обучающихся в различных профориентационных конкурсах (муниципальные, региональные). | В течение учебного года | Аналитические справки по итогам конкурса | Методист по УД и ВР Ответственный за проведение профориентационной работы |
| Участие обучающихся в различных профориентационных конкурсах (муниципальные, региональные) | В течение учебного года | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, не менее 10% | Методист по УД и ВР Ответственный за проведение профориентационной работы |