

Российская Федерация  
Иркутская область  
Мамско-Чуйский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Руководителям школ

«Управление по организации  
образовательной деятельности на  
территории Мамско - Чуйского района»  
666811, п. Мама, ул. Советская, 25  
тел.: 2-10-38 факс: 2-10-38  
e-mail: [ekg\\_mama@mail.ru](mailto:ekg_mama@mail.ru)  
24.06.2022.№ 1030

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Муниципальное казенное учреждение «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско - Чуйского района» направляет вам для рассмотрения и использования в работе аналитическую отчет по результатам мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамско – Чуйского района

Приложение



Начальник управления

О.В. Сосун

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по результатам мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
Мамско – Чуйского района

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) утверждены основные направления региональной системы оценки качества образования.

Основные направления региональной системы оценки качества образования (МСОКО) разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания системы оценки качества образования в КМО.

Деятельность МСОКО осуществляется в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));

- Единой системой оценки качества образования;

- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12. 2019г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО включает:

- постановку и обоснование целей реализации системы,
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации,
- проведение мониторинга состояния системы,
- анализ полученной информации и разработку адресных рекомендаций, а также анализ эффективности принятых управленческих решений.

Используемая в рамках комплексного анализа система показателей должна позволять проводить оценку эффективности реализации актуальных направлений развития системы образования, упомянутых в нормативных и программных документах по развитию системы образования, включая профориентацию.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям округа системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамско – Чуйского района включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- проект «Билет в будущее»;
- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

**Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- наличие общедоступной информации о деятельности СПС;
- наличие муниципальной программы/план (разделов) реализации мероприятий по СПС;
- количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС за текущий год;
- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений;
- количество обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- количество обучающихся (6 – 11 классы), прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее»;
- количество обучающихся (6 – 11 классы), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности;
- количество родителей, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;
- количество обучающихся, охваченных дополнительными программами.

### **Методы сбора и обработки информации**

В процессе мониторинга анализировались источники данных, используемые для сбора информации:

- открытые статистические данные;
- система муниципальной статистики;
- опрос образовательных организаций.

Для анализа показателей состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамско – Чуйского района использовались следующие методы исследования: количественный, сравнительный анализ, систематизация, документальный анализ.

## Мониторинг показателей

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение/ подтверждение показателя
1	Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС)	Наличие общедоступной информации о деятельности СПС	<a href="http://мусковитская-школа.мч-обр.рф/proforientacziya/">http://мусковитская-школа.мч-обр.рф/proforientacziya/</a> ; <a href="http://витимская-школа.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2022/05/plan-proforientaczii.pdf">http://витимская-школа.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2022/05/plan-proforientaczii.pdf</a> ; <a href="http://мамская-школа.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2022/06/plan-proforientaczii-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf">http://мамская-школа.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2022/06/plan-proforientaczii-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf</a>
		Наличие муниципальной программы/план (разделов) реализации мероприятий по СПС	<a href="https://edu-mchr.irkmo.ru/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnykh-rezultatov/sistema-raboty-po-samoopredeleniyu-i-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya/Муниципальная%20программа%20по%20самоопределению%20и%20профорientации.pdf">https://edu-mchr.irkmo.ru/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnykh-rezultatov/sistema-raboty-po-samoopredeleniyu-i-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya/Муниципальная%20программа%20по%20самоопределению%20и%20профорientации.pdf</a>
2	Кадровое обеспечение	Количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС за текущий год	Количество (чел) 0
3	Профессиональные предпочтения и склонности детей к различным видам профессиональной деятельности	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	Количество (чел) 133
			Из них, количество обучающихся с ОВЗ (чел) 3
			Ссылка на отчетный документ (аналитическую/информационную) справку: <a href="http://витимская-школа.мч-обр.рф/без-rubriki/proforientacionnaya-rabota/">http://витимская-школа.мч-обр.рф/без-rubriki/proforientacionnaya-rabota/</a> ; <a href="http://мусковитская-школа.мч-обр.рф/proforientacziya/">http://мусковитская-школа.мч-обр.рф/proforientacziya/</a> ;

			<a href="http://мамская-школа.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2022/06/analyticheskaya-spravka-proforientacionnaya-deyatelnost.pdf">http://мамская-школа.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2022/06/analyticheskaya-spravka-proforientacionnaya-deyatelnost.pdf</a>
		Количество обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	% поступивших, от общего количества выпускников 52%
4	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Количество обучающихся (6 – 11 классы), прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее»	Количество (чел) 10
5	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся (6 – 11 классы), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	Наименование конкурсов/количество (чел) 1.Региональный конкурс сочинений «Что я изменю на своей малой родине, если стану мэром» - 3 чел. 2.Региональный конкурс сочинений «Я – будущий специалист» - 6чел. 3.Муниципальный конкурс сочинений «Моя будущая профессия» - 27 чел.
6	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	Количество родителей обучающихся 6 – 11 классов (чел) 133
7	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Количество обучающихся, охваченных дополнительными программами	% от общего количества обучающихся 91%

## Анализ результатов мониторинга

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Программы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Мамско – Чуйского района на 2022 – 2023гг. проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Мамско – Чуйского района, в котором приняли участие 4 общеобразовательные организации.

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Мамско – Чуйского района.

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 25%, отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 75% опрошенных работают на основе профориентационной программы.

То, что в ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, отметили 100% опрошенных.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. Но, по данным мониторинга, ни один из педагогов не прошли курсы повышения квалификации по профориентационной деятельности.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (100%),
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (75%).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, экскурсии, конкурсы, волонтерское движение, ярмарки профессий.

По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 63 на все ОО, участвующие в данном опросе.

Мониторинг показал, что в регионе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», «Билет в будущее»,

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 75% ОО.

Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях на среднем уровне – в 2021 – 2022 учебном году охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений составил 133 человека.

Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в 2021 году в ПОО и ВО составила 52 %, что значительно ниже, чем в 2020 году (68%).

Анализ мониторинга по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ проводился по следующим показателям:

- проведение профессионального просвещения;
- проведение предварительной профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- осуществление профессиональной консультации, нацеленной на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Охват обучающихся с ОВЗ, в отношении которых проводилась профориентационная работа является очень низким (10%).

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов Кемеровского муниципального округа по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- ✓ обучающимся;
- ✓ родителям (законным представителям);
- ✓ педагогам образовательных организаций;

✓ образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

1. **Для обучающихся** по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;

- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы.

2. **Для родителей (законных представителей)** по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. **Для педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования** и методических объединений образовательных организаций по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);

- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);

- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций

- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);

- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития;

- обратить внимание обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), конкурсу по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекту «Билет в будущее».

4. **Для руководителей образовательных организаций** в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»,

- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- организовать сотрудничество с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Комплекс мер,  
направленный на совершенствование системы работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
Мамско – Чуйского района**

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Мамско – Чуйского района;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ).

**Управленческие решения,  
направленные на совершенствование системы работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
Мамско – Чуйского района**

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## **Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамско – Чуйского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамско – Чуйского района.