

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ТЕРРИТОРИИ МАМСКО-ЧУЙСКОГО РАЙОНА»**

ПРИКАЗ

18 марта 2022 года

п. Мама

№ 55-а

**«Об утверждении муниципальной программы формирования системы
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи на 2022 – 2023 гг.»**

В целях создания системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Мамско – Чуйском районе и на основании плана работы МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год, действуя на основании Устава

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Мамско – Чуйском районе на 2022 – 2023 гг. (Приложение).

2. Руководителям образовательных учреждений:

- внести коррективы в планы работы учреждений в соответствии с настоящей Программой;

- обеспечить выполнение целей и показателей Программы;

- осуществлять проведение мероприятий в соответствии с настоящей Программой;

- предоставлять в отдел методического обслуживания МКУ «УОД» отчет о проведенных мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи не реже одного раза в четверть.

3. Ответственному координатору по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (Марданшина В.В., методист по УД и ВР МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско – Чуйского района»):

- обеспечить проведение мониторинга показателей Программы;

- осуществлять контроль за исполнением мероприятий Программы в установленные сроки.

4. Секретарю руководителя (Ковалевой Н.В.) ознакомить с приказом всех руководителей общеобразовательных организаций, направить копию приказа в общеобразовательные организации.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления 

О.В. Сосун

С приказом ознакомлены:

_____	_____	_____
(должность)	(подпись, дата)	(И.О. Фамилия)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись, дата)	(И.О. Фамилия)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись, дата)	(И.О. Фамилия)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись, дата)	(И.О. Фамилия)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись, дата)	(И.О. Фамилия)

В дело № _____
Секретарь _____

(подпись, дата)

УТВЕРЖДАЮ
О.В. Сосун
Приказ начальника МКУ «УОД»
от «18» марта 2022 г. №

**Муниципальная программа
формирования системы выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи в Мамско – Чуйском районе на 2022 –
2023 гг.**

I. Паспорт муниципальной программы

<i>Наименование муниципальной программы</i>	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Мамско – Чуйском районе на 2022 – 2023 гг.
<i>Исполнители муниципальной программы</i>	Муниципальное казенное учреждение «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско – Чуйского района», общеобразовательные организации Мамско – Чуйского района
<i>Цель программы</i>	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
<i>Задачи программы</i>	- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия; - разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществление психолого – педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; - обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников в вопросах организации и осуществления работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

Сроки реализации муниципальной программы	2022 – 2023 гг.
---	-----------------

II. Состояние системы работы с одаренными детьми в Мамско – Чуйском районе

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для Мамско – Чуйского района. Одним из ключевых факторов ее решения является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечение их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Ответственным за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи Мамско – Чуйского района является МКУ «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско – Чуйского района». Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Накопленный опыт в работе с одаренными детьми в Мамско – Чуйском районе нуждается в дальнейшем развитии с учетом современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

На выявление и развитие одаренных детей и молодежи в районе направлена деятельность музыкальной школы, МКУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа», МКУ ДО «Мамско – Чуйский районный Дом детского творчества».

МКОУ ДО «ДЮСШ» осуществляла образовательную деятельность по 6 специализированным программам (по сроку реализации 1 год, 2-3 года, 3 и

более лет) спортивного направления: волейбол, баскетбол, футбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, легкая атлетика.

МКУ ДО «РДДТ» осуществлял образовательную деятельность по 17 общеразвивающим программам (по сроку реализации 1 год, 2-3 года, 3 и более лет) по направлению: спортивное (шахматы), туристско - краеведческое (туристический клуб «Меридиан», краеведение «Подросток»), художественное (вокал, рукоделие, изобразительное искусство, театр моды, театр и дети, вокально-инструментальный ансамбль, МаскиШоу), иные (юный журналист).

Учебными и внеучебными достижениями организаций дополнительного образования является результативное участие в мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Достижения УДОД Мамско - Чуйского района системы образования

Уровень	Победители и призеры (чел)								
	РДДТ			ДЮСШ			Всего по двум учреждениям по годам		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
муниципальный	73	81	104	16	73	73	89	154	177
межрайонный	10	19	23	-	17	17	10	36	40
региональный	39	42	54	4	60	60	43	102	114
Всероссийский	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	122	142	183	20	150	150	86	109	333

В 2019 году количество победителей и призеров муниципального уровня в МКУ ДО «РДДТ» составило 81 призовых мест, а в 2020 году - 104. Количество победителей по сравнению с 2019 годом увеличилось на 28 %. В МКОУ ДО «ДЮСШ» в 2019 году количество победителей и призеров муниципального уровня составило 73 человек, такое же количество в 2020г. – 73.

Важным направлением в работе МКУ «Мамско – Чуйский районный Дом детского творчества» является выявление талантливых детей и их поддержка на протяжении ряда лет. Ежегодно проводятся на муниципальном уровне конкурсные мероприятия «Живое слово», «Живая классика», «Фестиваль военно – патриотической песни и стихов».

Обучающиеся МКОУ «РДДТ» принимают участие в конкурсах, мероприятиях, организуемых на всероссийском уровне: всероссийская акция «Родные языки народов», всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге», всероссийская акция «#Сиди дома», видеоролик «Думай до, а не после...» (РДШ), литературно – музыкальный проект «Завтра была война», участие во всероссийском проекте «Большая перемена» с результатом выхода в полуфинал.

В МКУ ДО «ДЮСШ» на муниципальном уровне были стали традиционными такие массовые мероприятия как: муниципальный конкурс-

фестиваль «Танцы. Спорт. Здоровье» среди школьников в Мамско - Чуйском районе, муниципальный конкурс «Я люблю футбол!» среди школьников, «Мама, папа, Я - спортивная семья», спортивные соревнования «Лыжня России», «Международный день здоровья».

В 2020 – 2021 учебном году в условиях соблюдения самоизоляции было проведено два дистанционных районных мероприятия к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: конкурс рисунков «Солдату посвящается...» и конкурс-фестиваль военно-патриотической песни и стихов. Отмечается хорошая активность участников всех образовательных организаций. В районном конкурсе – фестивале военно-патриотической песни и стихов показало хорошую практику семейное творческое выступление и коллективное выступление педагогов с хорошими результатами.

Всего приняли участие в конкурсах 547 человек, победителей 251 человек. По сравнению с 2018-2019 учебным годом победителей на 28 % больше (с 180 человек до 251 человек), а участников на 40% больше (с 323 человек до 547 человек).

По инициативе Управления образования Мамско - Чуйского района с 2016 года проводится конкурс и ведется база данных «Одаренные дети» Мамско - Чуйского района.

На основании Распоряжения Администрации МО Мамско - Чуйского района № 84 от 12.04.2019 года «О проведении муниципального заочного конкурса «Одаренные дети»» подведены итоги конкурса по номинациям «За высокие достижения в учебной деятельности», «За высокие достижения в творческой деятельности», «За высокие достижения в спортивной деятельности», «За высокие достижения в общественной деятельности».

По итогам 2019-2020 учебного года на участие в заочном муниципальном конкурсе «Одаренные дети - 2020» подали заявки 19 обучающихся Мамско - Чуйского района из 4 образовательных организаций (МКОУ «Мамская СОШ», МКУ ДО «Мамско - Чуйский районный Дом детского творчества, МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МКОУ ДО «Детская Музыкальная Школа п. Мама»). Победителями стали 6 человек, дети награждены премиями и грамотами.

На основании Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, ежегодно проходят школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Участников	217	165	120	54	47	40
Победители и призеры	200	116	116	27	9	18

При анализе результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается значительное

увеличение численности победителей и призеров, по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом, количество победителей и призеров школьного этапа осталось на прежнем уровне, по сравнению с прошлым годом.

В 2021 – 2022 году в Мамско – Чуйском районе 33 обучающихся с ОВЗ. Дети с физическими и интеллектуальными проблемами индивидуальны, каждый имеет разные возможности, по-разному развивается в ходе деятельности и общения под влиянием воспитания и обучения.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются какими-либо ограничениями, неспособностью к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонениями или недостатками развития, нетипичного состояния здоровья.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды заняты дополнительным образованием: посещают кружки и секции с учетом их способностей и интересов:

- ✓ спортивно - оздоровительное
- ✓ художественное
- ✓ туристско-краеведческое.

Во время урочной и внеурочной деятельности работа педагога строится так, что обучающийся может проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

С одаренными детьми ведется работа в форматах викторин, творческих мастерских, индивидуальные занятия, кружки по интересам, конкурсы.

Таким образом, несмотря на особенности в развитии, дети принимают самое активное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении развивает в нем важные для жизни качества личности. Такой ребенок тоже способен развиваться, общаться, воспринимать какие-то правила, выполнять их, а значит, способен социализироваться и обучаться.

Конечной целью системной работы с детьми являются благополучная социализация, развитие самосознания и самооценки ребенка, умение применять свои знания в жизненных ситуациях.

III. Основные направления Программы

- ✓ Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно - заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

- ✓ Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у обучающихся потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

- ✓ Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению. Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

- ✓ Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического

здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психо-эмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- ✓ Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально - ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Основные направления при разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

- проектирование программ сопровождения, и на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений;

- формирование очно – заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

- ✓ Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный - разработка и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми; анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности; организацию научно – методического обеспечения работы с одаренными детьми; развитие независимой системы

оценки качества дополнительного образования одаренных детей; финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей;

- муниципальный: разработка и реализация муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей; создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей; развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей; стимулирование образовательной и педагогической деятельности;

- индивидуальный: проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки; проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

- ✓ Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;

- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации;

- коррекционно - развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на: формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации;

- просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

- консультационное направление. Оказание психологической помощи способным и одаренным детям, их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем;

- психопрофилактическое направление. Охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности;

- аналитическое (экспертное) направление. Экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

IV. Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мамско - Чуйского района:

- ✓ увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- ✓ поддержка проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета;
- ✓ развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ✓ проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- ✓ осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- ✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мамско – Чуйского района:

- ✓ совершенствование нормативно - правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мамско - Чуйского района;
- ✓ ресурсная поддержка образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- ✓ разработка плана образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

V. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мамско – Чуйского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мамско – Чуйского района.

VI. Методы сбора информации

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

1. региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
2. федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований обучающихся;

3. муниципальная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

4. анализ документов, отчетов, справок, предоставляемых образовательными организациями.

VII. Оценка эффективности реализации программы

В целях осуществления эффективного управления реализацией выше перечисленных направлений программы проводится мониторинг. В рамках мониторинга осуществляется:

- оценка и анализ муниципальных показателей, характеризующих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в средние и высшие профессиональные образовательные организации;

- совершенствование подготовки и развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение одаренных обучающихся, развитие способностей и талантов детей и молодежи.

Показатели по направлению
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Показатели	Критерии	Целевые значения	Методы сбора и обработки информации
1	Участие обучающихся общеобразовательной организации в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, % от общего количества обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	91% и > - 2 балла 87 – 90% - 1 балл До 87% - 0 баллов	Итоговый отчет ОО по результатам школьного, муниципального, регионального этапов
		Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	15% и > - 2 балла 10 - 14% - 1 балл До 10% - 0 баллов	
		Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Наличие участников – 2 балла Отсутствие участников – 0 баллов	
2	Наличие победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, % от общего количества обучающихся	Доля победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	30% и > - 2 балла 20 - 29% - 1 балл До 20% - 0 баллов	Итоговый отчет ОО по результатам школьного, муниципального, регионального этапов
		Наличие победителей и призеров в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров – 2 балла Отсутствие победителей и призеров – 0 баллов	
3	Участие обучающихся образовательной организации в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, % от общего количества обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в школьных конкурсах	91% и > - 2 балла 87 – 90% - 1 балл До 87% - 0 баллов	Итоговый отчет ОО по результатам школьных, муниципальных, региональных конкурсов
		Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсах	15% и > - 2 балла 10 - 14% - 1 балл До 10% - 0 баллов	
		Доля обучающихся, принявших участие в региональных конкурсах	Наличие участников – 2 балла	

		участие в региональных конкурсах	балла Отсутствие участников – 0 баллов	
4	Наличие победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов, % от общего количества обучающихся	Доля победителей и призеров в муниципальных конкурсах	30% и > - 2 балла 20 - 29% - 1 балл До 20% - 0 баллов	Итоговый отчет ОО по результатам муниципальных, региональных конкурсов
		Наличие победителей и призеров в региональных конкурсах	Наличие победителей и призеров – 2 балла Отсутствие победителей и призеров – 0 баллов	
5	Индивидуальное сопровождение одаренных детей	Наличие программ индивидуального сопровождения одаренных детей	Наличие документа – 1 балл Отсутствие документа – 0 баллов	Муниципальный мониторинг
6	Психолого – педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей	Наличие программы и плана работы по психолого – педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей	Наличие программы – 1 балл Отсутствие программы – 0 баллов	Отчет по выполнению программы – 1 раз в год
7	Организация дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (%)	90% - 1 балл <90% - 0 баллов	Отчет ОО 1 раз в год (январь)
8	Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	5% и > - 2 балла 3 - 4% - 1 балл До 3% - 0 баллов	Отчет ОО 2 раза в год (май, январь)
9	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, % от общего количества педагогических работников	Наличие педагогических работников, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у	Наличие курсов у педагогов – 1 балл Нет курсовой подготовки – 0 баллов	Отчет ОО 1 раз в год

		детей и молодежи, % от общего количества педагогических работников		
10	Мероприятия по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие нарушений по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие нарушений – 1 балл Наличие нарушений – 0 баллов	Отчет по результатам самообследования
	Итого		Максимальное количество баллов - 27	

VIII. Комплексный план

по реализации программы формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Мамско – Чуйского района на 2022 – 2023 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты выполнения мероприятий
1. Организационно – управленческое обеспечение работы с одаренными детьми и молодежью				
1.1.	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и подростков в образовательных учреждениях	Январь, июнь, сентябрь	МКОУ «УОД» ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Обоснованный перечень наиболее значимых мероприятий по формированию системы работы с одаренными детьми
1.2.	Разработка и корректировка планов мероприятий по реализации программы формирования системы работы с одаренными детьми на 2022 – 2023 гг.	Июнь - август	МКОУ «УОД» ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Планы мероприятий по реализации программы развития системы работы с одаренными детьми на 2022 – 2023 гг.
2. Формирование информационно – образовательной среды для выявления способностей каждого ребенка в условиях реализации ФГОС				
2.1.	Разработка и утверждение разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе естественно – научной, технической направленностей	Август	ДОУ, СОШ, РДДТ	Дополнительные общеразвивающие разноуровневые программы различной, в том числе естественно – научной, технической направленности
2.2.	Разработка и утверждение индивидуальных программ профориентационной направленности для одаренных детей	Август	РДДТ, ДЮСШ	Индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей
2.3.	Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей – инвалидов и	Август	ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Адаптированные дополнительные

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			общеразвивающие программы для детей – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.4.	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе ресурсов образовательных программ учреждений общего и дополнительного образования	Май, сентябрь	СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
2.5.	Организация участия в развитии общедоступного Навигатора системы дополнительного образования Иркутской области для детей и родителей	Ежегодно	МКУ «УОД», СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Увеличение числа пользователей общедоступного навигатора системы дополнительного образования Иркутской области
3. Выявление одаренных и талантливых детей посредством использования потенциала олимпиадного, конкурсного движения				
3.1.	Создание на основе результатов олимпиадного движения, спортивных соревнований, других конкурсных мероприятий, электронной базы данных одаренных детей	Май - июнь	МКОУ «УОД» ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Единая сводная по годам, видам мероприятий, ответственным и срокам внесения сведений, электронная база данных одаренных детей, воспитанников детских садов, обучающихся школ и учреждений дополнительного образования
3.2.	Совершенствование форм, технологий и этапов проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях освоения образовательных программ	Июнь - август	СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Оптимальное распределение сроков, этапов, форм, технологий проведения и категорий

				участников
4. Формирование системы социально – и психолого – педагогического сопровождения одаренных детей				
4.1.	Проектирование программ сопровождения одаренных обучающихся в соответствии с разными видами детской одаренности на разных уровнях образования	Август	СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Программы сопровождения одаренных детей
4.2.	Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, отдыха и оздоровления одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности	Июнь – август январь март	СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Тематические (профильные) каникулярные досуговые программы для одаренных обучающихся
4.3.	Организация участия обучающихся в конкурсных и спортивных мероприятиях	По плану проведения мероприятий	ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Публикация материалов об участии и результатах обучающихся в конкурсных и спортивных мероприятиях на сайте ОО
5. Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников в вопросах организации и осуществления работы с одаренными и талантливыми обучающимися				
5.1.	Организация обучения руководящих работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включающим вопросы организации работы с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ и детьми - инвалидами	Февраль - декабрь	ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Повышение квалификации руководителей, заместителей руководителя по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по направлению организации работы с одаренными детьми ГАОУ ДПО «ИРО», иным ДПП
5.2.	Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам	Постоянно	СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Повышение квалификации учителей

	повышения квалификации, включающим вопросы работы с одаренными обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами			по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ДПП ГАОУ ДПО «ИРО», иными ДПП, по направлениям осуществления работы с одаренными обучающимися
6. Обеспечение ресурсной поддержки образовательных учреждений				
6.1.	Ревизия имеющегося оборудования специализированных кабинетов естественно – научной, технической направленностей, оснащение и открытие образовательных центров «Точка роста»	2022 – 2023гг.	ЛСОШ, МСОШ	Наличие условий для занятий исследовательской деятельностью, техническим творчеством, компьютерным моделированием, основами программирования и робототехникой
6.2.	Формирование базы методических материалов по проведению конкурсных мероприятий, в том числе для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Постоянно	МКОУ «УОД» ДОУ, СОШ, РДДТ, ДЮСШ	Доступность образовательным организациям базы методических материалов по проведению занятий, профориентационных мероприятий, в том числе для детей дошкольного и младшего школьного возраста