

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заведующая ОО администрации
Мамско-Чуйского района
Бек Н.А. Бек.

«25» августа 2015г.



Утверждаю:
Директор МКОУ ВСОШ

Е.А. Булачевская

«25» августа 2015 г.

Приказ № 49-сг



Программа развития

На 2015-2018 гг.

Цель программы: ...

Задачи программы:

1. ...
2. ...
3. ...

Этапы реализации программы:

1. ...
2. ...
3. ...

Механизм реализации программы: ...

2015 г.

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
 3. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089

Цель программы

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы с одной стороны, развитие способностей к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде с другой.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки реализации программы: с сентября 2015 года по июнь 2018 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2015-2016 гг.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2016-2017 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2017-2018 гг.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.

2. Информационная справка о школе.

Год основания школы – 20 октября 1950.

В 1966 году школа была преобразована в среднюю.

В 1967 году был первый выпуск учащихся получивших среднее образование.

Новое здание школы сдано в августе 1988 года.

Вся история школы от её создания до сегодняшних дней запечатлена в материалах нашего музея.

Учредители школы: администрация Мамско-Чуйского района (постановление администрации района от 25 мая 2000 г. № 123).

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 640 мест. В школе имеется 20 учебных кабинетов, спортзал, библиотека (13780 экземпляров книг, 7500 экземпляров учебников, 1 компьютер) , столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс (16 компьютеров), демонстрационный класс, пришкольный учебно-опытный участок (площадь 0,6 га), школьный историко-краеведческий музей.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Количество учащихся получивших образование другим способом:

домашнее обучение (по состоянию здоровья) – 2 человека.

Количество учащихся основной школы не получивших образования за последние пять лет – 1 человек.

Количество учащихся поступивших в 10 класс за последние три года:

2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
9 кл.	10 кл.	9 кл.	10 кл.	9 кл.	10 кл.	9 кл.	10 кл.
6	2 - 30%	7	3 - 42%	2	0%	3	0%

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования.

Главной задачей дополнительного образования является создание условий для развития творческого потенциала учащихся и их самореализации. При организации дополнительного образования упор делается на личностную ориентацию содержания работы с детьми на основе интересов, способностей, творческого сотрудничества детей, педагогов и родителей.

Дополнительное образование организовано за счет кружков, поэтому все услуги бесплатные .

В школе функционируют 3 кружка:

- «Занимательная информатика»
- «Краеведческий»
- «Учимся говорить по-английски» 3-4 классы

Одна спортивная секция:

- «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

97 % детей посещают кружки и секции.

Учащиеся и родители довольны уровнем организации дополнительного образования организованного на базе школы (данные опросов, анкетирование).

Школа включает в себя три ступени обучения.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Образовательная программа: программа начального общего образования ФГОС НОО «Школа России», программа специального коррекционного класса VIII вида, дополнительная образовательная программа – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), в том числе коррекционные классы. Образовательная программа: программа основного общего образования ФГОС ООО «Школа России», программа специального коррекционного класса VII, VIII вида, дополнительная образовательная программа – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Образовательная программа: программа среднего общего образования ФГОС СОО «Школа России» - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможности личности.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий может быть введено обучение по различным профилям и направлениям, по программам дополнительного образования детей различной направленности: а) эстетической, б) культурно-художественной, в) спортивной, г) оздоровительной.

Обеспечение условий безопасности.

В школе созданы условия, обеспечивающие безопасное пребывание детей. Не наблюдалось случаев травматизма детей во время пребывания в школе и случаев пищевых

отравлений в школьной столовой за последние пять лет. Чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, не было.

В начале каждого учебного года издается приказ по школе о мерах по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в учреждении с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы, приказ о противопожарной безопасности с назначением лиц, ответственных за эту работу. Своевременно проводятся вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Во всех кабинетах имеются инструкции по ОТ и ТБ, утвержденные директором школы. Есть в наличии полностью укомплектованные аптечки первой медицинской помощи. На уроках ОБЖ, биологии, физкультуры, классных часах изучаются правила безопасного поведения учащихся и оказания первой доврачебной помощи. Перед экскурсиями, поездками и походами издаются приказы и назначаются ответственные за жизнь и здоровье детей. Школа трехэтажная, на каждом этаже имеется план эвакуации детей в случае возникновения пожара. Тренировочные эвакуационные занятия проводятся 1-2 раза в 2 месяца.

Начиная с сентября 2006 года, школа работает по программе «Школа здоровья», которая была утверждена педсоветом протокол №1 от 30 августа 2006 года (см. приложение № 1).

Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 11 (один внешний совместитель)

По уровню образования:

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
6 – 55%	0	1 – 0,09%	3

По стажу работы:

1-3 года	4 до 10 лет	11 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	5	1	2

По квалификационным категориям:

с высшей категорией	с 1 квалификационной категорией
	1

Возраст педагогов:

до 30 лет – 2 чел.
от 31 до 40 лет – 4 чел.
от 41 до 50 лет - 3 чел.
от 51 до 60 лет - 2 чел.
свыше 60 лет - 0 чел.

Вакансия: учителя географии, математики, физкультуры...

Характеристика учащихся и их семей.

В школе обучается 27 обучающихся, объединенных в 7 классов-комплектов.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

1.	Среднее количество учеников в классе (начальная школа)	3
2.	Среднее количество учеников в классе (основная школа)	3
3.	Среднее количество учеников в классе (средняя школа)	3
4.	Количество учеников, занятых всеми формами дополнительного образования (в процентах)	97 %

Школа находится в п. Витимский. Жилой фонд поселка школы представлен преимущественно частным сектором и двухэтажными домами. Социальный состав родителей довольно разнообразен:

- служащие – 51 %;
- безработные – 9,5%;
- предприниматели – 4,1 %;
- рабочие – 32,1%;
- пенсионеры – 3,2%.

В школе всего 24 семьи, из них многодетных семей –6 (25%), неблагополучных – 4 (18%) семей, малообеспеченных –18(75%) семей,

1 ребенок находится под опекой, неполных семей – 9. Количество детей группы «риска» - , состоящих на учете в КДН – 1 обучающийся. Дети из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание за счет муниципального бюджета.

В селе есть клуб, библиотека. Возможности этих культурных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Особенности учебно-воспитательного процесса.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

Понедельник- министерство ИиИТ

Вторник- министерство культуры

Среда- министерство здравоохранения

Четверг;- министерство спорта

Пятница- комитет старост;

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-9 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»

Январь «Быстрее, выше, сильнее»

Февраль «Я патриот»

Март «Читаем вместе»

Апрель «Сквозь тернии к звездам!»

Май «Помним дни былые»

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления.

Школьный парламент состоит из учащихся 7-11 классов.

Воспитательная работа в школе способствующая удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых воздействует на процесс развития личности ребенка.

Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного пространства школы предполагает:

-корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;

-изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;

-ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «семья», «красота», «добро», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

-создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Таким образом, в нашей школе формируется образовательная среда. Много в ней зависит от интересов и запросов семьи, как ячейки общества. Семейное воспитание и его направленность на трансляцию культурных традиций, их сохранение и развитие во многом влияют на формирование социального заказа школе. Но эта связь должна иметь и обратное действие, когда школа будет приносить в семью приоритеты и ценности образования. В этом тоже одна из необходимых функций образовательной среды. Пока созданные школой зоны культурного общения не станут повседневной жизненной практикой, школа должна занять самую активную позицию в возрождении культуры семьи.

Изменение содержания образования, ведение новых курсов и дисциплин, определение направлений инновационной деятельности в адаптивной образовательной среде школы мы строим с учетом информации о потребностях и запросах учащихся, состояния их здоровья, не допускаем перегрузки учащихся.

Параллельно с учебным, строится и воспитательный процесс, где те же цели и задачи, та же социо и культурная среда, проходящая через воспитательные аспекты работы школы. Здесь подключается в большей мере семья, общественность.

Характеристика материальной базы школы.

Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок, библиотека (план работы смотри приложение №16), кабинет информатики, школьный историко-краеведческий музей. В последние три года школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Была произведена частичная замена кровли здания, приобретены новые доски почти во все классы, приобретено новое оборудование, приборы и наглядные пособия для кабинета химии и биологии.

В школе нет актового зала, и это осложняет проведение массовых мероприятий, так как их приходится проводить в столовой.

Основные достижения школы.

2-е место на районной спартакиаде школьников,

2-е место на смотре туристов-краеведов,

4-ре обучающихся стали призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, по ОБЖ среди школ района,

1-н обучающийся – победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди школ района,

2-ое - победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике среди школ района

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения и проблемы школы.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения поселения. Кроме того, на данный момент два педагога являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Для школы характерно среднее качество образования учащихся.

Школа выполняет действующий образовательный стандарт. Об этом говорят результаты итоговой аттестации учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся школы за последние четыре года (в %).

Степень обученности учащихся за последние три года сохраняется на допустимом уровне, составляя по классам от 62% до 87%. Количество отличников составляет 10-13 % от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» от 40 до 49 %.

Следует отметить, что число хорошистов за последние три года увеличивается.

За последние годы снизилось число детей поступивших в высшие учебные заведения.

Так как идет постоянный отток населения в виду неперспективности района и уезжают в основном дети обучающиеся на «4» и «5».

Основные способы достижения результатов

-более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;

-усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

-повышение умения адекватно оценивать себя;

-развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;

- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;

- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

Коллектив школы делает определенные шаги в освоении информационно-коммуникационных технологий. Первичные навыки работы на компьютере получили 90 % учителей. Кроме этого 50% учителей прошли дистанционно курсовую подготовку на базе университета 1-е сентября. Приобретены компьютеры для учителей начальных классов, физики.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, мы объединяем усилия педагогов, врачей и родителей.

В школе разработана программа «Здоровье». Основной частью программы стали уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, часы и дни здоровья, физкультминутки, обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях, улучшение медицинского обслуживания детей, пропаганда здорового образа жизни, обеспечение всех учащихся горячим питанием и формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

4. Концепция развития школы.

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни в полиэтническом пространстве.

Приоритетные направления реализации программы.

1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях общества.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

5. Основные мероприятия по реализации программы развития школы.

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания школьного образования.		
1.	Конструирование предметов профильного и базового уровней.	2015 г.	Руководители МО
2.	Развитие сети предметных кружков, дополнительного образования.	2015-2016 г.	Директор, зам директора по УВР
4.	Внесение изменений в содержание программ курса «Краеведение».	2015 г.	Директор
5.	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в	2017 г. ежегодно весь период	зам директора по УВР

	<p>письменной и устной речи.</p> <p>6. Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.</p> <p>7. Апробация и внедрение новых УМК.</p>	<p>2015-2016 г.</p> <p>2018</p>	<p>зам директора по УВР</p> <p>зам директора по УВР</p>
2.	<p>Внедрение инновационных образовательных технологий.</p> <p>1. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>2. Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам.</p> <p>3. Апробация современных образовательных технологий: проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.</p> <p>5. Широкое использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях школы.</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>зам директора по УВР преподаватель информ.</p> <p>преподаватель информ</p> <p>зам директора по УВР</p> <p>зам директора по УВР учитель физкультуры</p>
4.	<p>Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>1. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>2. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p>	<p>2016-2017</p> <p>весь период</p>	<p>зам директора по УВР Руководитель МО</p>

	3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.	2016-2017	зам директора по УВР
--	---	-----------	----------------------

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

1.	<p>Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.</p> <p>1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p> <p>2. Работа педагогов над темами самообразования.</p> <p>3. Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.</p> <p>4. Проведение обучения всех учителей основам компьютерной грамотности.</p> <p>5. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей.</p>	<p>2015-2016 г</p> <p>Весь период</p> <p>2015-2016 г</p> <p>весь период</p>	<p>зам директора по УВР</p> <p>зам директора по УВР</p> <p>преподаватель информ</p> <p>педагог-психолог</p>
2.	<p>Совершенствование научно-методической службы школы.</p> <p>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО.</p> <p>3. Формирование содержания новых образовательных программ и модулей.</p> <p>4. Организация и проведение комплексного мониторинга воздействия всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье детей.</p>	<p>2015-2016 г</p> <p>2015-2016 г</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор, зам директора по УВР</p> <p>зам директора по УВР</p> <p>зам директора по УВР</p> <p>зам директора по УВР</p>

	5. Консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.	Весь период	зам директора по УВР
3.	<p>Целенаправленное формирование ключевых компетенций.</p> <p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности многонационального общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>5. Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения.</p>	<p>Весь период</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор, зам директора по УВР</p> <p>Директор, зам директора по УВР</p> <p>Директор, зам директора по УВР</p> <p>Директор, зам директора по УВР</p>

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

1.	Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной		
----	--	--	--

	<p>информационной грамотности учащихся школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение всеми педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение всеми учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> -компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм; - создание единого информационного пространства школы; - установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; - использование сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам. 	<p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>преподаватель информ</p> <p>преподаватель информ</p>
<p>2.</p>	<p>Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Создание банка программно-методических материалов. 3. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 	<p>2017 март</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор</p> <p>преподаватель информ</p>

3.	<p>Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения села и свободный доступ к глобальной информационной среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования. 	<p>2017-2018</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор</p> <p>зам директора по УВР</p>
----	---	-------------------------------------	---

4. Внедрение технологий здоровьесбережения учащихся.

2.	<p>Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов. 3. Участие в районных конкурсах 	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры, медсестра</p> <p>Классные руководители, учитель физкультуры, психолог, зам директора по УВР</p>
----	---	---	---

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.